



ESCRIBA SOLO EN LOS CAMPOS EN BLANCO

Modalidad de participación:	PÓSTER
Dictamen del Comité Científico:	
Bloque de Comunicaciones:	
Fecha de participación:	
Hora de inicio:	
Responsable del seguimiento del Ponente:	

Título en castellano:

AULA RETORNO: UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES MÁS INFLUYENTES DEL FRACASO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DERIVADOS AL PROYECTO.

Título en inglés:

ESCRIBA AQUÍ

Ponente (persona que asistirá al XIV Congreso a presentar el trabajo):

Nombre completo (Nombre, primer y segundo Apellido). Centro de trabajo / entidad y cargo. Datos de contacto: (Correo postal, Correo electrónico, Web).

Romina Pérez San Pedro.
ASOCIACIÓN PRO-INFANCIA RIONJANA (APIR) / Educadora Social.
Travesía de Palacio 7, 26001 Logroño.
romina@apir.es

Autor/es:

Nombre completo (Nombre, primer y segundo Apellido). Centro de trabajo / entidad y cargo. Datos de contacto: (Correo postal, Correo electrónico, Web).

José Antonio Carballo Velasco, Andrea Vea Eguizabal, Daniel Alonso Hernández, Cristina del Riego González, Miguel Ferreruela Larrea, Victoria Jiménez Neila, Romina Pérez San Pedro, Yoryina





Pérez San Pedro.

ASOCIACIÓN PRO-INFANCIA RIONJANA (APIR).

Travesía de Palacio 7, 26001 Logroño.

apir@apir.es

Resumen:

Resumen de la intervención en castellano (máximo 500 palabras).

El proyecto "Aula Retorno" tiene incidencia en institutos de la ciudad de Logroño y ha sido llevado a cabo durante seis años. Comenzó por la necesidad de un apoyo a los alumnos que eran expulsados repetidamente del centro. En un principio se consideraban problemas de adaptación y comportamiento en el aula. Sin embargo, se han observado también dificultades asociadas a ámbitos personales, familiares y sociales.

El objetivo del proyecto es conseguir una mayor re-orientación y adaptación de los menores con conductas disruptivas y/o fracaso escolar en el aula, así como mejorar el rendimiento académico.

Para lograr el objetivo del proyecto incurrimos en el trabajo personal en el que se indaga junto con el menor en aspectos de su persona como son la autoestima, el autoconcepto y su entorno resiliente. Paralelamente, con la familia se trabaja el acompañamiento al menor fomentando que el hogar sea un lugar seguro y de confianza a través de normas, límites y responsabilidades; sin olvidar la comprensión y empatía hacia el adolescente. A nivel social se trabaja en situaciones que se generan en sus institutos tanto con sus compañeros como con el profesorado. Todos estos aspectos además de buscar una adaptación del menor en su entorno también se dirigen actuaciones hacia la motivación académica como una forma de desarrollo personal.

Desde el proyecto buscamos comprender la visión de los profesionales de los institutos, ver dónde identifican las problemáticas del alumnado con conductas disruptivas o desadaptadas y así buscar la colaboración y la cooperación desde ese punto de partida y sus posibilidades.

Cada familia tiene unas vivencias distintas ya que se encuentran en ciclos vitales diferentes, con una morfología propia y un modelo de estilo educativo particular, por lo que comprender las dinámicas que se producen y las dificultades que encuentran en la educación de sus hijos es de ayuda para abordar esas dificultades de forma diferente y más eficaz. Toda esta información que recabamos, tanto de los profesionales como de las familias nos ayuda a ser más conscientes de las problemáticas reales que nos encontramos.

El proyecto mide y evalúa las intervenciones que se han realizado durante el año a través del análisis de unos indicadores y objetivos que complimentan las familias, los alumnos y un profesional del instituto. Estas mediciones tienen la utilidad como escala, en la que a lo largo del curso se rescatan y se evalúan de nuevo para concienciar de cómo evolucionan, además de



UNIVERSITAT
BARCELONA



concretar los cambios que han llevado a cabo.

Muchas de las dificultades que marcan los institutos y los alumnos son factores referidos a la motivación, que provocan una gran desconexión con lo académico, por lo que el proyecto se está centrando en procurar experiencias relacionadas con campos profesionales que contengan aspectos de utilidad de lo académica de forma aplicada.

Por último, se considera que el proyecto "Aula Retorno" ha evolucionado es estos seis años procurando intervenir en aspectos cada vez más concretos y personalizados para procurar el éxito escolar de los alumnos que nos derivan.

Abstrac:

Resumen de la intervención en inglés (máximo 150 palabras).

ESCRIBA AQUÍ

Palabras clave:

Palabras clave en castellano separadas por coma (entre 5 y 10 palabras).

Educación, adolescencia, motivación, éxito escolar, familia, adaptación.

Keywords:

Palabras clave en inglés separadas por coma (entre 5 y 10 palabras).

Education, adolescence, motivation, school success, family, adaptation.

Referencias Bibliográficas:

Bibliografía presentada alfabéticamente y preferiblemente en estilo APA (American Psychological Association).

- Bernal, J. (2012) Orientación familiar en el ámbito escolar.
- Bisquerra, R. (2003): La Educación Emocional y Competencias Básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, nº 1, pp. 7-43.
- Bourdieu, P (2012): La Distinción. Editorial: Taurus.
- Cardemil, C. & Lavín, S. (2012). Juntos logramos más: Tejiendo encuentros entre familias y maestros. México: Ediciones SM.
- Diaz,A. (2012) Cultura, antropología y otras tonterías. Editorial: Trotta.
- Educación: Datos y cifras. Curso escolar 2015-2016. (2015) Edita: Subdirección General de Do-



UNIVERSITAT
BARCELONA



documentación y Publicaciones. pp 3-10, 24-29.

- Epstein, J.L (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago, Chile: Fundación CAP.
- Ibarrola, B. (2013) Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. SM editorial. pp 215-277.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013
- Marina, J.A. (2010) La educación del talento. Ariel.
- Ramírez, E. (2011) Etnicidad, identidad, intercultural. Editorial: Uned.
- Ramírez, E. (2011) Antropología Biosocial. Editorial: Uned.
- Ramírez, S., García, A., & Sánchez, C. A. (2011). El éxito escolar. ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado? Madrid. CEAPA.
- Romagnoli, C., Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. Centro de Recursos Valorados actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007), 1-9.
- Siegel, D. (2014) Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente. Alba Editorial
- Villarroja, A., Gargarella, R., Requena, M., González, J., Salazar, L., Seiz, M. (2016). La educación como ascensor social. Observatorio social de La Caixa. nº 1. 7-18, 19-30, 44-47.
- Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. Santiago, Chile: Fundación CAP.

WEBGRAFÍA

- <http://www.ine.es>. Abandono temprano de la educación-Formación

Cláusula de aceptación de las Bases para la presentación de trabajos científicos y autorización para la difusión del trabajo:

Mediante el envío del presente formato a la Secretaría Científica, el/los autor/es acepta/n las Bases para la presentación de trabajos científicos del XIV Congreso, así como autorizan al Comité Científico en caso que el trabajo fuese aceptado, a difundir el mismo en soporte digital protegido, como documentación que se facilita a los Congresistas a través de la página web del Congreso: <http://www.congresofapmi.es/> y que posteriormente en la elaboración del Libro de Actas del XIV Congreso.

Una vez aceptada la propuesta por el Comité Científico, su presentación en el Congreso quedará supeditada a la formalización de la matrícula de al menos uno de los autores, teniendo en cuenta que una matrícula supone el derecho de la presentación de un máximo de dos trabajos. En caso de ser co-autor de más trabajos, la presentación de los mismos requerirá la matrícula de otro co-autor de los trabajos.

Comunicada la aceptación se dará al ponente la posibilidad de enviar el texto extendido del trabajo para su posterior publicación en el Libro de Actas, para lo cual se renovará la autorización en los términos en que se especifican en las Bases.



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Cláusula relativa al uso de los datos de carácter personal:

En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que los datos personales facilitados van a ser incluidos en un fichero de datos de carácter personal, con la titularidad de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con domicilio en C / Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid, entidad destinataria de la información facilitada.

De conformidad con el Art. 6.1 de la LOPD, le comunicamos que los datos solicitados serán utilizados por FAPMI para la difusión de sus actividades y, con su firma, Ud. autoriza la cesión de dichos datos a otras entidades colaboradoras de la Federación o con fines análogos y complementarios. Ud. tiene derecho a acceder, modificar y cancelar los datos contenidos en nuestro fichero dirigiéndose a la dirección antes mencionada, a la atención de la Secretaría de la FAPMI.



UNIVERSITAT
BARCELONA