

PONENCIA:

RECURSOS E INICIATIVAS PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL.

Carmen Lemos Cuenca. Directora de Programas de Emancipación para Jóvenes. Cruz Roja Gipuzkoa.

CONTEXTUALIZACIÓN A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DE EMANCIPACIÓN PARA JÓVENES

Los contenidos que se van a tratar en esta exposición están extraídos de la experiencia de los seis Pisos de Emancipación para Jóvenes y del Programa de Acompañamiento que Cruz Roja gestiona en Guipúzcoa.

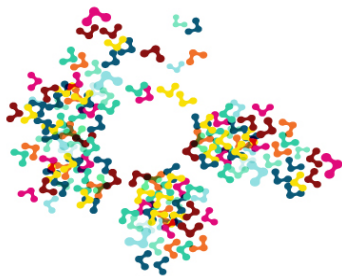
El Programa de Pisos está dirigido a la intervención residencial con jóvenes de ambos sexos, independientemente de su procedencia.

El Proyecto de Acompañamiento trata de ofrecer una figura referencial, disponible en espacio y tiempo, que conozca la realidad de estos jóvenes, de entre 18 y 23 años, y que esté familiarizado con la red de recursos sociales y laborales.

EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO CON MENORES Y JÓVENES

El colectivo de menores y jóvenes en protección presenta un nivel de vulnerabilidad muy importante dentro de su grupo de iguales, que se ve incrementado en el caso de los jóvenes que además pertenecen al colectivo de inmigrantes. Pero también va apareciendo con fuerza, un colectivo de *Jóvenes sin contacto con la red de protección a la infancia* cuyas situaciones familiares permanecen en un equilibrio precario que "estallan" al cumplir el joven la mayoría de edad.

Uno de los factores importantes a tener en cuenta al hablar sobre la protección infantil es la edad que el menor tenía en el momento en que se decidió intervenir.



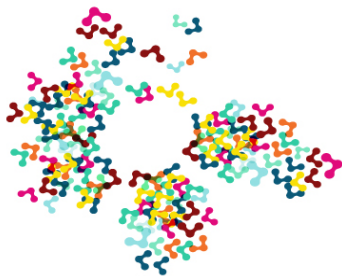
- *Jóvenes protegidos desde la infancia.* En esta categoría se engloban aquellos menores procedentes de familias en las que se detectó una situación de desprotección cuando ellos eran pequeños (de 0 a 10/11 años).
- *Jóvenes que fueron institucionalizados durante la adolescencia.* Pertenecen a esta categoría aquellos menores en los que, por las distintas circunstancias posibles, se ha detectado una situación de desamparo una vez que han entrado en la adolescencia. Especial mención para los *adolescentes inmigrantes*. Para introducir el perfil de jóvenes extranjeros con los que intervenimos aludiré a la tipología realizada a partir del estudio de casos realizado por la Universidad Autónoma de Madrid (Carlos Giménez, Dpto. de Antropología Social y Director del Programa Migración y Multiculturalidad), bajo el Encargo de la Dirección General de Acción Social del Menor y la Familia en el año 2000: Menores inmigrantes, Menores de la calle con itinerancia transnacional y Menores con graves problemáticas personales.

FILOSOFÍA DE LOS PROGRAMAS DE EMANCIPACIÓN

No basta con ofrecer recursos, becas, ayudas. Resulta capital que alguien, de forma personalizada, facilite un estímulo, dé un primer empuje, haga sentir a la persona que es posible dar un cambio a la situación personal, individual e irreplicable de cada joven.

Se trata de proporcionar una atención individualizada, a través del seguimiento de un itinerario de inserción social y laboral pactado con el joven, basándose en la filosofía del acompañamiento educativo, cuyas características más importantes serían las siguientes:

- Protagonismo del joven en todo el proceso.
- Respeto del ritmo del joven.
- Voluntariedad del compromiso.
- La participación.
- Devolución de la realidad.
- Intervención desde las capacidades de los jóvenes en lugar de desde las limitaciones.
- Establecimiento de vínculo y desvinculación progresiva.
- Retiro progresivo de muletas.
- Seguimiento, refuerzo, reorientación.



- Optimización de la red y trabajo coordinado.

LOS PROFESIONALES DEL ACOMPAÑAMIENTO.

Para finalizar es necesario plantear que para trabajar con estos jóvenes de forma positiva hay que tener unos determinados recursos profesionales y también personales.

- Trabajar con ellos requiere una cierta especialización y capacidad para reflexionar constantemente y en equipo sobre la intervención.
- Ser capaces de elaborar la frustración que supone acompañar en procesos inacabados, cuyos resultados no son percibidos a corto plazo y que es probable que nunca se lleguen a percibir.
- Han de tener un estilo de relación educativa basada en la proximidad.

Para ello, será necesario poseer además ciertas características básicas como Educador, Responsables y Director ejecutándolo desde las funciones específicas de cada rol.

- Conciencia personal del mundo interno: Es necesaria la capacidad de VER esas partes de nosotros mismos que no son conscientes, que nos cuestan aceptar y que nos limitan.
- La transparencia y la prudencia.
- La empatía.
- La confianza total en el proceso del otro.
- El derecho a equivocarse.
- La distancia óptima.
- Motivación para el aprendizaje continuo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Asunción de la estructura.
- Con experiencias personales de autonomía.
- El humor.