



## COMUNICACIÓN

### FORMACIÓN DE EDUCADORES POPULARES: REFLEXIONES SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN CIRCULOS INFANTILES EN JUJUY-ARGENTINA / FORMATION OF POPULAR EDUCATORS : REFLECTIONS ON THE PROCESSES OF SOCIAL AND EDUCATIVE INCLUSION IN CHILDREN CIRCLES IN JUJUY-ARGENTINA

**PATRICIA EVANGELINA PATAGUA**

*Docente e investigadora. Educadora Popular del Movimiento Barrios de Pie*

*Consejo Nacional de investigación científico y tecnológico. Unidad ejecutora en ciencias sociales (CONICET-UE-CISOR). Facultad de humanidades y ciencias sociales. Universidad Nacional de Jujuy (UNJU/FHYCS)*

*CP: 4600*

*Email: [evangelinapatagua@gmail.com](mailto:evangelinapatagua@gmail.com)*

#### Resumen:

En Argentina las políticas neoliberales y neo conservadoras sostenidas desde la década de los 90, exacerbadas por la crisis económica del 2001 y actualmente consolidadas con el modelo de estado ceo liberal, generaron en el campo de la sociedad civil profundas desigualdades culturales, educativas y económicas.

Frente a este contexto de ciudadanía mínimas y exclusión de los sectores populares surgen los movimientos sociales (MS) como espacios alternativos de participación política, organización y acción social.

En Jujuy, provincia del noroeste de la Argentina, la experiencia organizativa de los sectores populares se traduce, entre muchas otras formas, con la conformación del Movimiento territorial Barrios de Pie (BdP).

El movimiento está integrado por jóvenes y adultos en su mayoría mujeres. Se trata de un conjunto de desempleados, trabajadores precarizados y amas de casas que asisten a las barriadas junto a sus hijos, sobrinos, nietos o niños a cargo (vecinos o amigos menores de edad).



UNIVERSITAT  
BARCELONA



La impronta territorial de BdP se consolida por la presencia en los barrios y asentamientos más empobrecidos de la provincia, espacios urbanos periféricos que no cuentan con los servicios básicos de luz, agua, cloaca, ni con espacios culturales, de recreación y deportivos. En esta geografía urbana hacinada, se crean merenderos, ollas populares, roperos y huertas comunitarias, postas sanitarias, radios barriales, entre otras.

Paulatinamente se reconoce la presencia de un heterogéneo conjunto de niños y niñas, a quienes se les crea espacios socio-educativos propios, tales como: clases de apoyo, talleres artísticos-culturales, bibliotecas populares, merenderos escolares. Después de un tiempo este conjunto de acciones recibe el nombre de "Círculos infantiles"

Los Círculos Infantiles son espacios de lucha material y simbólica por lograr inclusión social y educativa, son a su vez espacio de cuidado y contención de las infancias y de formación de los educadores que trabajan con las niñas y los niños.

El presente trabajo, recuperan en un primer apartado este proceso de emergencia de los círculos infantiles, el proyecto socioeducativo sobre el que se sostiene y las características de las infancias que concurren a este espacio.

En el segundo apartado se exponen algunas reflexiones, desde un enfoque de alternatividad, sobre: el clima socio-emocional de este micro-propuesta, el cuidado de las infancias de sectores populares y los procesos de formación de educadores que trabajan en espacios socio-comunitarios.

En un último apartado se procura compartir reflexiones sobre el aporte de las pedagogías críticas y la educación popular latinoamericana para el fortalecimiento de espacios educativos gestados en/y por los sectores populares.

### Abstract:

In Argentina, neo-liberal and neo-conservative policies sustained since the 90 s, exacerbated by the 2001 economic crisis and currently consolidated with the CEO-liberal state model, generated deep cultural, educational and economic inequalities in the field of civil society.

Against this background of minimum citizenship and exclusion from the popular sectors, social movements (SM) are emerging as alternative spaces for political participation, organization and social action. In Jujuy,



province of the north of Argentina, the organizational experience of the popular sectors characterized by, among many other forms, the formation of the Territorial Movement "Barrios de Pie" (BdP).

The movement is composed of young people and adults; mostly women. It is a set of unemployed, workers in situation of precariousness and housewives who participate of the neighborhood's organization with their children, nephews, grandchildren or dependent children (neighbors or friends). The territorial imprint is consolidated by the presence in the most impoverished neighborhoods and settlements of the province, peripheral urban spaces that do not have basic service: lighting, water, sewer, or cultural, recreational and sporting spaces.

In this urban geography, you can create popular canteens community clothing exchanges and community gardens, health posts, neighborhood radios, among others. Gradually a heterogeneous set of children was made visible. For them, were created their own socio-educational spaces, such as: Support classes, artistic-cultural workshops, popular libraries, school canteens. After a while, these actions are named «Children Circles». Children's Circles are spaces for material and symbolic struggle to achieve social and educational inclusion, and are areas of care and containment of the childhoods and training places for educators working with kids.

This work, in a first paragraph, recovers this emergency process from the children's circles, the socio-educational project on which it is held and the characteristics of the childhoods that go into this area. In the second paragraph, several reflections are presented, from an alternative approach, to: The socio-emotional climate of this micro-proposal, the care of the infancy of popular sectors and the training process of educators working in socio-community spaces. A final section seeks to share reflections on the contribution of critical pedagogies and Latin American popular education to the strengthening of educational spaces in and by the popular sectors.

**Palabras clave:**

Círculos infantiles, espacios educativos, formación, cuidado, educación popular

**Keywords:**

Children Circles, educative spaces, formation, care, popular education

**Referencias Bibliográficas:**

Libros:

- Freire, P. (1970): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Edit. 32º. (1985) Edición. Buenos Aires.
- Rigal, Luis "El Sentido de Educar" Editorial: Miño y Davila. 2005. Argentina





-Núñez Hurtado, C. (1986): Educar para transformar. Transformar para educar. Ed. Humanitas. México.

#### Artículo de revistas

- Gajardo, M. (1985): Convocatoria: teoría y práctica de la educación. Popular. Antecedentes para un debate. En Gajardo M. (Comp.) Teoría y Práctica de la Educación Popular
- Gluz, Nora.(2006) "Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales". Proyecto de investigación. UNGS.
- Llosa, S. (2000): La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmas. En AAVV: "Análisis político y propuestas pedagógicas". Tomo I. UBA - Aique Ed. Buenos Aires.
- Sirvent, María Teresa (1998) "Poder, Participación Y Múltiples Pobrezas: La Formación Del Ciudadano En Un Contexto De Neoconservadurismo, Políticas De Ajuste Y Pobreza". Buenos Aires. (2008): Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones, Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires. (Edición corregida y aumentada. Primera edición
- Ladizesky, M. (2010). Educación Popular: algunas reflexiones teórico-metodológicas a la luz del contexto actual. Presentación realizada en las jornadas "Educación Popular y Pedagogía de la Alternancia" del curso de Promotor Comunitario para directores del Programa CEPT, abril de 2010.

#### Cláusula relativa al uso de los datos de carácter personal:

En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que los datos personales facilitados van a ser incluidos en un fichero de datos de carácter personal, con la titularidad de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con domicilio en C / Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid, entidad destinataria de la información facilitada.

De conformidad con el Art. 6.1 de la LOPD, le comunicamos que los datos solicitados serán utilizados por FAPMI para la difusión de sus actividades y, con su firma, Ud. autoriza la cesión de dichos datos a otras entidades colaboradoras de la Federación o con fines análogos y complementarios. Ud. tiene derecho a acceder, modificar y cancelar los datos contenidos en nuestro fichero dirigiéndose a la dirección antes mencionada, a la atención de la Secretaría de la FAPMI.



UNIVERSITAT  
BARCELONA