



## COMUNICACIÓN

### INSTRUMENTO DE COORDINACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD EN ADOLESCENTES TUTELADOS / EDUCATIONAL COORDINATION TOOL TO MEASURE THE EMPLOYABILITY COMPETENCIES DEVELOPMENT IN YOUTHS IN CARE

Mercè Jariot García. Profesora en el Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. [merce.jariot@uab.cat](mailto:merce.jariot@uab.cat)

Teresa Marzo Arpón. Profesora en la Facultad de Educación social y Trabajo social Pere Tarrés- Universidad Ramon Llull. [mmarzo@peretarres.org](mailto:mmarzo@peretarres.org)

Laura Arnau Sabates. Profesora en el Departamento de Pedagogía Sistemática. Universidad Autónoma de Barcelona. [laura.arnau@uab.cat](mailto:laura.arnau@uab.cat)

#### Resumen:

Clasificar las competencias básicas de empleabilidad para conseguir y mantener el empleo e incluso promocionarse en el mercado laboral preocupa a muchos expertos de distintas áreas de conocimiento. Si bien encontramos clasificaciones, no existe literatura científica sobre modelos de competencias básicas de empleabilidad.

El objetivo de esta comunicación es doble: explicar el proceso de validación del modelo teórico de competencias de empleabilidad «The Big Eight +12» desde la perspectiva del mercado laboral y, presentar la: Guía para el desarrollo de las competencias de empleabilidad para jóvenes. Estrategias de inserción para los profesionales, que ofrece pautas para la elaboración de un programa de mejora de la empleabilidad para adolescentes tutelados, con el objetivo de facilitar la coordinación entre los profesionales de atención directa a este colectivo.

Para ello se diseñó un estudio de encuesta, en el que 255 trabajadores de diferentes sectores del mercado laboral valoraron la necesidad de las 8 competencias del modelo (escala Likert de 0-4) para lograr su puesto de trabajo, mantenerse en él y promocionarse.



UNIVERSITAT  
BARCELONA



Las 8 competencias fueron altamente valoradas. Para acceder al mercado laboral la flexibilidad es más valorada por las mujeres y los más jóvenes; y la construcción del proyecto formativo-profesional por los trabajadores de 25 a 54 años. Para mantener el trabajo la perseverancia es más valorada por las personas que tardan más en encontrar el primer empleo y los que han permanecido más de 6 meses en el paro. Para promocionarse, el trabajo en equipo parece ser clave para los trabajadores que más tiempo permanecen en la empresa, mientras que la construcción del proyecto formativo-profesional es más valorada por los que han permanecido más tiempo en el paro.

Conseguir que los adolescentes tutelados reconozcan su nivel competencial en estas 8 competencias básicas de empleabilidad, y ofrecer orientación para su desarrollo mejoraría sus posibilidades de incorporación y mantenimiento de empleo, e incluso su promoción.

La guía pretende ser un material educativo de consulta para los profesionales de la educación que quieran trabajar las competencias de empleabilidad con los jóvenes. Las actividades están diseñadas para ayudar a los adolescentes a desarrollar competencias de empleabilidad que también son necesarias para la vida personal, académica y profesional.

Se pretende con la utilización de esta herramienta que el trabajo de las competencias sea focalizado y orientado a la mejora de la empleabilidad de forma coordinada por los diversos profesionales que trabajan en un mismo caso, y así avanzar hacia objetivos comunes en los que tanto educadores como el propio adolescente implicado se ven comprometidos.

### Abstract:

Identifying and classifying the basic transversal competence to obtain, maintain a job and be promoted in the labour market is an issue that many experts are concerned about. Even though there are different classifications, the employability competence models are much scarcer.

The aim of this presentation is to validate the theoretical employability model IARS from the perspective of the labour market. 255 workers from different professional sectors were surveyed.

They were asked about the necessity and usefulness of one of each 8 competences for obtaining and maintaining a job and promotion in the world of work. The 8 competencies were regarded highly.

It's important for youth in care to test their employability potential and give them some guidance in order to improve their competencies. This 8-competence measurement tool is considered very relevant to coordinate efforts and interventions among professionals in order to help adolescents develop their employability competencies.



#### Palabras clave:

Coordinación educativa, competencias, empleabilidad, test situacional, infancia en riesgo, adolescentes tutelados, mercado laboral, inserción laboral.

#### Keywords:

Educational coordination, competencies, employability, situational test, adolescents, childhood at risk, youths in care, labour market.

#### Referencias Bibliográficas:

Arnau-Sabatés, L., Marzo, M.T., Jariot, M. i Sala-Roca, J. (2014). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265. doi: 10.1080/13691457.2013.802227

Arnau, L.; Gilligan, R. (2015). What helps young care leavers to enter the world of work? Possible lessons learned from an exploratory study in Ireland and Catalonia. *Children and youth services review*, 53, 185-191.

Dixon, J. 2006. *Pathways to work experience: Helping care leavers into employment*. York: University of York.

Marzo, T.; Jariot, M.; Sala-Roca, J.; Arnau-Sabatés, L. (2016). *Como desarrollan los centros residenciales de acción educativa las competencias básicas de empleabilidad en los adolescentes tutelados*. XIII Congreso internacional de infancia maltratada. *Construyendo modelos. Para el buen trato a la infancia*. FAPMI. Murcia. Libro de actas [http://www.congresofapmi.es/imagenes/tablaContenidos02Sub/XIII\\_Congreso\\_Murcia\\_2016\\_FAPMI-AMAIM\\_LibroActas.pdf](http://www.congresofapmi.es/imagenes/tablaContenidos02Sub/XIII_Congreso_Murcia_2016_FAPMI-AMAIM_LibroActas.pdf)

Sala, J., Arnau, L., Jariot, M., Marzo, T., Pagès, A. (2015) The Big Eight +12. Test de competencias de empleabilidad. <https://ddd.uab.cat/record/128299>

Sala-Roca, J.; Villalba, A.; Jariot, M. i Rodríguez, M. (2009). Characteristics and sociolabour insertion of young people after residential foster. *International Journal of Child and Family Welfare*, 12(1), 22-34.



Sala-Roca J., Jariot, M., Villalba, A. &, Rodríguez, M. (2009). Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions. *Children and Youth Services Review*, 31(12), 1251-1257.

Sheffield Morris, A., Silk, J.S., Steinberg, L., Myers S.S., Robinson, L.A. 2007. The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2):361-388.

#### Cláusula relativa al uso de los datos de carácter personal:

En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que los datos personales facilitados van a ser incluidos en un fichero de datos de carácter personal, con la titularidad de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con domicilio en C / Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid, entidad destinataria de la información facilitada.

De conformidad con el Art. 6.1 de la LOPD, le comunicamos que los datos solicitados serán utilizados por FAPMI para la difusión de sus actividades y, con su firma, Ud. autoriza la cesión de dichos datos a otras entidades colaboradoras de la Federación o con fines análogos y complementarios. Ud. tiene derecho a acceder, modificar y cancelar los datos contenidos en nuestro fichero dirigiéndose a la dirección antes mencionada, a la atención de la Secretaría de la FAPMI.



UNIVERSITAT  
BARCELONA