



COMUNICACIÓN

TALLER SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSOS A FAMILIARES DE NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) / WORKSHOP ON ABUSE PREVENTION FOR FAMILY MEMBERS OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM SYNDROME (TEA).

María Honrubia Pérez / Universidad de Barcelona / Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud / Profesora Titular.

C/ Feixa Llarga, s/n Pabellón de Gobierno, 3ª planta, Despacho 305.

Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge. 08907 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) España

mhonrubia@ub.edu www.ub.es

Esther Sánchez Raja

ASAD Serveis Sanitaris. Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD)

Directora/Presidenta. Plaça Antoni Pujades, 9 08328 (Alella) Barcelona esanchezra@gmail.com

www.anssyd.es

Resumen:

CONTEXTO DE APLICACIÓN

Se presenta una intervención de buenas prácticas en forma de un taller de educación en sexualidad para familiares asociados a la Asociación de personas con discapacidad de Calpe (Alicante) el 9 de junio de 2017.

OBJETIVO GENERAL

- Dotar a las familias de estrategias para abordar la sexualidad de sus hijas e hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Exponer las características y manifestaciones de la sexualidad durante la infancia y adolescencia en las personas con TEA.
- Enseñar buenas prácticas en relación a las necesidades sexuales de las niñas y niños.
- Identificar conductas de abuso sexual en sus diferentes manifestaciones





- Prevenir conductas de abuso sexual en las niñas y niños con TEA
- Explicar actuaciones frente a situaciones concretas de abuso sexual

SUJETOS

Las personas que participaron en la formación fueron 11 madres de la citada asociación y 2 profesionales, (una educadora social y una psicóloga).

METODOLOGÍA

Realizar un taller sobre sexualidad de cinco horas de duración. Se plantea brindar a los asistentes información, la posibilidad de despertar inquietudes, aclarar dudas y miedos, definir conceptos.

Instrumento

Para valorar la satisfacción y utilidad del taller se distribuye un cuestionario breve, sencillo y fácil de cumplimentar de diseño propio a la finalización del mismo. Se trata de un cuestionario, adaptado del "cuestionario de satisfacción del alumnado participante en una actividad formativa" elaborado por el Observatorio para la Calidad de la Formación en Salud de la Junta de Andalucía. (2013). El cuestionario consta de dos partes: La primera es una Escala tipo Lickert con puntuación de 1 a 5, siendo 1 la consideración de menor valor (mala o inadecuada) y 5 la de mayor puntuación (excelente) para cada ítem. La puntuación 3 se considera como valor medio. La segunda parte tiene 3 preguntas abiertas.

RESULTADOS

Se valoran 8 ítems: Interés del curso, aspectos tratados, Claridad, Expectativas, Número de horas, Utilidad, Conocimientos de profesionales, Metodología, valorados con las puntuaciones máximas, 5 y 4.

Las preguntas abiertas inciden en considerar el curso Muy bueno, muy interesante, amplio y claro, necesario y completo; les han gustado todos los contenidos y la profesionalidad, conocimientos, ternura, ejemplos y claridad sin tabúes de las profesionales y enfoque de una sexualidad positiva y enriquecedora y la forma interactiva de impartir contenidos. De mucha utilidad para la relación con los hijos y muy positivo para su desarrollo general por aportar pautas educativas, interactivas e informativas a otros padres.

CONCLUSIONES

Es necesario con las niñas y niños con TEA trabajar la sexualidad y actividad sexual y tener especial sensibilidad y delicadeza por su enfermedad. Las dificultades de la relación influyen en las relaciones sexuales, por lo que educar y dar estrategias a las familias ayuda con estos hándicaps tan importantes. Las necesidades sexuales de las personas con TEA son normales, pero carecen de las habilidades para satisfacerlas dentro de una relación interpersonal. Por todo ello, la frecuencia de conductas sexuales en



UNIVERSITAT
BARCELONA



solitario es alta así como la contratación de servicios sexuales. Esta condición hace inexcusable y urgente la formación a los familiares para poder dar respuesta a sus necesidades sexuales.

Aumentar la información sexual a los familiares además, facilita el uso de anticoncepción pertinente que evite conductas de riesgo y abusos y propicia una sexualidad saludable que mejora su calidad de vida.

Las madres de niñas que habían sufrido abusos sexuales tenían sentimiento de culpa, fue necesario tranquilizar y desangustiarlas con los apoyos y recursos del taller

Abstract:

CONTEXT OF APPLICATION

An intervention of good practices in the form of a sexuality education workshop for family members associated with the Association of people with disabilities of Calpe (Alicante) on June 9, 2017 is presented.

GENERAL PURPOSE

- Provide families with strategies to address the sexuality of their children.

SPECIFIC OBJECTIVES

- Expose the characteristics and manifestations of sexuality during childhood and adolescence in people with ASD.
- Teach good practices in relation to the sexual needs of girls and boys.
- Identify sexual abuse behavior in its different manifestations
- Prevent sexual abuse behaviors in girls and boys with ASD
- Explain actions against specific situations of sexual abuse

SUBJECTS

The people who participated in the training were 11 mothers of the mentioned association and 2 professionals, (a social educator and a psychologist).

METHODOLOGY

Conduct a five-hour workshop on sexuality. It aims to provide attendees with information, the possibility of raising concerns, clarifying doubts and fears, defining concepts.

Instrument

To assess the satisfaction and usefulness of the workshop, a short, simple and easy to complete questionnaire of own design is distributed at the end of it. It is a questionnaire, adapted from the "questionnaire of satisfaction of the students participating in a training activity" prepared by the Observatory for the Quality of Health Training of the Junta de Andalucía. (2013). The questionnaire consists of two parts: The first is a Lickert type scale with a score of 1 to 5, with 1 being the lowest value (bad or inadequate) and 5 the highest score (excellent) for each item. Score 3 is considered as the average value. The second part has 3 open questions.

RESULTS





8 items are valued: Interest of the course, aspects treated, Clarity, Expectations, Number of hours, Usefulness, Knowledge of professionals, Methodology, valued with the maximum scores, 5 and 4.

Open questions affect the course Very good, very interesting, broad and clear, necessary and complete; they have liked all the contents and the professionalism, knowledge, tenderness, examples and clarity without taboos of the professionals and focus of a positive and enriching sexuality and the interactive way of imparting contents. Very useful for the relationship with children and very positive for its general development by providing educational, interactive and informative guidelines to other parents.

CONCLUSIONS

It is necessary for girls and boys with ASD to work on sexuality and sexual activity and have special sensitivity and sensitivity for their illness. The difficulties of the relationship influence sexual relationships, so educating and giving strategies to families helps with these important handicaps.

The sexual needs of people with ASD are normal, but they lack the skills to satisfy them in an interpersonal relationship. Therefore, the frequency of sexual behavior alone is high as well as the hiring of sexual services. This condition makes inexcusable and urgent training for family members to respond to their sexual needs.

Increase sexual information to family members also facilitates the use of relevant contraception that avoids risk behaviors and abuse and promotes a healthy sexuality that improves their quality of life.

The mothers of girls who had been sexually abused felt guilty, it was necessary to reassure and unravel them with the supports and resources of the workshop

Palabras Clave / Keywords.

Sexualidad, discapacidad, espectro autista, abusos sexuales, educación sexual, talleres formativos

Sexuality, disability, autism spectrum, sexual abuse, sex education, training workshops

Referencias Bibliográficas:

- Amor, A. (2010). Programa de tratamiento psicoterapéutico en un grupo de pacientes adultos con un trastorno del espectro autista de alto funcionamiento. *Actas Esp Psiquiatr.* 38(2):94-100
- Carr, T. (1996). *Intervención Comunicativa ante los Problemas de Conducta.* Madrid: Alianza Editorial.
- García, F. (1997) *Educación afectivo-sexual: Proyecto para personas con discapacidades severas y trastornos graves del desarrollo.* Jornadas Educación afectivo-sexual y deficiencias psíquicas. Las Palmas. 1997.
- Gómez, J. (1997). *Sexualidad y Afectividad en personas con deficiencia. Breve guía para la reflexión.* Jornadas "Educación afectivo-sexual y Deficiencias Psíquicas. Las Palmas. 1997
- Grandin, T., Scariano, M.M. (1986). *Atravesando las puertas del Autismo.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.



UNIVERSITAT
BARCELONA



Haracopos, D., Pedersen, L. (1992). Sexualidad y Autismo. Informe Danes Url:

<http://www.rmpc.co.uk/eduweb/sites/autism/sexaut.html#report>

Haracopos, D. (1996). Sexualidad y Autismo: Problemas y Necesidades. Ponencia del Congreso Internacional de La Haya.

Mark D, Simms, MD, MPH y Robert L. Niños en edad preescolar con patrones de desarrollo atípico. *Pediatrics in review*. 2000; 21(5): 147-158.

Mazadiego, T.J., Marín, J., Meléndez, S., Huerta, S. (2017). Estudio de caso: Modificación de conductas sexuales en niños autistas (2017). *Rev. Transversalidad Científica y Tecnológica*. Mexico. Vol. 1 (1): 101-106

Programa Harimaguada: Material de Educación afectivo-sexual. Las Palmas de Gran Canaria: Dirección General de Promoción Educativa, Conserjería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.

Press, S.L. (2014). La sexualidad en la constitución del sujeto psíquico y sus fracasos. *Pensando el trastorno del espectro autista*. *Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea)* (118): 68-82

Tamarit, J. (1997). La Persona con Retraso Mental y sus necesidades, mejora de su calidad de vida en el siglo XXI. Ponencia Congreso de FEAPS en Toledo.

Vivanti, G., Hudry, K., Trembath, D., Barbaro, J., Richdale, A., Dissanayake, C. (2013). Towards the DSM 5 Criteria for Autism: Clinical, Cultural and Research Implications. *Australian Psychologist*, 48, pp.258-261;

Volkmar FR, Reichow B (2013). Autism in DSM-5: Progress and challenges. *Molecular Autism*, 4: 13.

Cláusula relativa al uso de los datos de carácter personal:

En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que los datos personales facilitados van a ser incluidos en un fichero de datos de carácter personal, con la titularidad de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con domicilio en C / Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid, entidad destinataria de la información facilitada.

De conformidad con el Art. 6.1 de la LOPD, le comunicamos que los datos solicitados serán utilizados por FAPMI para la difusión de sus actividades y, con su firma, Ud. autoriza la cesión de dichos datos a otras entidades colaboradoras de la Federación o con fines análogos y complementarios. Ud. tiene derecho a acceder, modificar y cancelar los datos contenidos en nuestro fichero dirigiéndose a la dirección antes mencionada, a la atención de la Secretaría de la FAPMI.



UNIVERSITAT
BARCELONA