



COMUNICACIÓN

LA INTERVENCIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS GENERADORAS DE APEGO. UN NUEVO PARADIGMA

Esther Ciscar Cuñat. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación de la Universidad de Valencia. (SPAIN)
Profesora Asociada. Esther.ciscar@uv.es

Concepción, Martínez Vazquez. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación de la Universidad de Valencia.

Mónica, Villar Herrero. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación de la Universidad de Valencia.
Monica.villar@uv.es

P, Cánovas Leonhardt. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación de la Universidad de Valencia.
Paz.canovas@uv.es

P, Sahuquillo Mateo. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación de la Universidad de Valencia. (SPAIN).
Piedad.sahuquillo@uv.es

Resumen:

Desde un recurso especializado de intervención familiar se detectó en algunas de las madres atendidas, que siendo estas objeto de malos tratos en su infancia presentaban dificultades en la vinculación afectiva con sus hijos e hijas. Es desde esta premisa, desde donde arranca la iniciativa de este Programa.

Para su fundamentación partimos de las siguientes premisas:

a) La importancia del APEGO

El modelo de interacción entre niños y padres tiende a convertirse en una estructura interna, en un sistema de representación que va a influir en la personalidad del niño y en sus relaciones con el entorno.

b) Consecuencias directas de la historia de APEGO

La propia historia de apego, influyen en el desempeño del rol parental y en las interacciones que se establecen. Si los adultos cuidadores han presentado en su propia biografía una dificultades en la vinculación afectiva, estas pueden tener consecuencias directas cuando ellos mismos sean padres/madres (Barudy y Dantagnan, 2005).

c) La estabilidad en los patrones de APEGO



UNIVERSITAT
BARCELONA



Los modelos representacionales de apego que las madres han desarrollado sobre su propia historia de apego (modelo interno de trabajo) influyen en su conducta con los hijos en su capacidad de atender, interpretar y responder de forma adecuada a las señales del niño. Podemos decir que dichos modelos operativos internos son estructuras con tendencia a la estabilidad y la autopropagación, pero tienen a la vez amplias posibilidades de cambiar durante el desarrollo y la vida adulta hacia un patrón más autónomo, en la medida en que la persona va teniendo nuevas experiencias gratificantes y seguras con figuras de apego seguras, o también cuando se vive algún proceso de redefinición, tal como el establecimiento de una relación de pareja satisfactoria, una experiencia positiva del embarazo, la maternidad y paternidad, o una experiencia psicoterapéutica satisfactoria (Bowlby, 1995; Bretherton, 1999; Marrone, 2001; Rutter, 1995).

El Objetivo general del Programa ha sido fomentar, a partir del trabajo sobre las Competencias Relacionales (roles familiares, diferenciación entre subsistemas, comunicación e intercambio afectivo), la realización de conductas generadoras de apego que favorezcan un mejor desempeño del rol parental en las madres y un aumento del bienestar de los hijos mediante la creación de un espacio grupal en el que compartir, aprender y experimentar conductas de apego positivas.

La población objeto del Programa fueron 12 madres en las que se valoró que reunían los siguientes criterios: historia previa de malos tratos en la infancia o ausencia de figuras familiares significativas; perteneciente a una familia disfuncional; baja competencia parental; escaso/nulo apoyo de familia extensa; ausencia de red de apoyo social.

La metodología empleada en el Taller se basó en actividades y dinámicas que fomentaban, por una parte, el trabajo de reflexión personal, pero también e igualmente importante, el trabajo grupal y el cooperativo. Con el Programa se obtuvieron los siguientes resultados: se mejoró la autoestima y se potenciaron las competencias parentales de las participantes; el grupo generó un espacio terapéutico de seguridad; se optimizó la relación terapéutica; se rentabilizaron recursos (hacer más con menos).

Abstract:

We detected that some of mothers who suffered abuse in their childhood currently present difficulties in the emotional attachment with their sons and daughters. From following premises started this Program:

- a) The importance of the attachment.
- b) Direct consequences of the attachment story.
- c) Stability in the attachment patterns.





General objective was to promote, from the work on Relational Competences, attachment generating behaviors that favor a better parental role in mothers and well-being of the children.

Target population Program were 12 mothers. Methodology in the workshop was based on activities and dynamics that fostered, on the one hand, the work of personal reflection, but also the group work and the cooperative.

With the Program we have obtained following results: self-esteem was improved and the participants' maternal competences were strengthened; the group generated a therapeutic safety context; therapeutic relationship was optimized; resources were made profitable (doing more with less).

Palabras clave:

Apego, resiliencia, familia, infancia, maltrato

Keywords:

Attachment, resilience, link, family, childhood, abuse

Referencias Bibliográficas:

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A Psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2006). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona, España. Gedisa
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Barcelona, España. Gedisa
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona, España. Gedisa
- Barudy, J., Marquebreucq, A.P. (2006). Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Barcelona, España. Gedisa
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss, vol. 1: Attachment. Nueva York: Basic Books (trad. cast.: El vínculo afectivo. Paidós. Barcelona, 1993, y El apego. Paidós: Barcelona. 1998).
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss, vol. 2: Separation. Nueva York: Basic Books (trad. cast.: La separación afectiva. Paidós. Barcelona. 1993).
- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss, vol. 3: Loss, sadness and depression. Nueva York: Basic Books (trad. cast.: La pérdida afectiva. Paidós. Barcelona. 1993).
- Cantero, M. J. (2010). Calidad del vínculo en la infancia. En M. J. Cantero y M^o. J. Lafuente (Eds.), Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. (pp. 127-165). Madrid: Pirámide.
- Cyrulnik, B. (2010). Los patitos feos. La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, España. Gedisa





- Delage.M (2010).La resiliencia familiar. El nicho familiar y la superación de las heridas. Barcelona. España. Gedisa.
- Farrell, M; Sroufe, L. A. y Egeland, B. (2008). The relationship between Quality of Attachment and Behavior Problems in Preschool in a High-Risk Sample. Monographs of the Society for Research in Child Development, 50, 147-166.
- Geddes, H. (2006). El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Barcelona: Graó .
- Grotberg.E.H (2006).La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona. España. Gedisa
- Neves, S. A; Faraco, A. M. y Vieira, M. L. (2013). Attachment and Parental Practices as Predictors of Behavioral Disorders in Boys and Girls. Paidéia (Ribeirao Preto), vol. 23, 56. doi: 10.1590/1982-43272356201311.
- Niels, P. (2008). El niño abandonado: guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Barcelona: Gedisa
- Páez, D.; Fernández, I.; Campos, M.; Zubieta, E. y Martina, M (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. Ansiedad y Estrés, 12, 319-341.
- Puig.G, Rubi.J.L (2011). Manual de resiliencia aplicada. Prólogo de Stefan Vanistendael. Barcelona. España. Gedisa
- Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. Acción Psicológica, 8, 27-38. ISSN: 1578-908X
- Sierra, P. y Moya, J. (2012). El apego en la Escuela Infantil: algunas claves de detección e intervención. Psicología Educativa, 2, 181-191.
- Vanistendael.S, Lecomte.J (2002). La felicidad es posible. Despertar en niños la confianza en sí mismos: Construir la resiliencia. Barcelona. España. Gedisa
- Viguer, P., Cantero, M. J., Rico, C. y Serra, E. (2009). Un estudio longitudinal sobre la influencia del nacimiento de un hermano en la calidad del apego y la autonomía personal en niños de 3 a 5 años. Infancia y Aprendizaje, 32 (4), 567-581.

Cláusula relativa al uso de los datos de carácter personal:

En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que los datos personales facilitados van a ser incluidos en un fichero de datos de carácter personal, con la titularidad de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con domicilio en C / Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid, entidad destinataria de la información facilitada.

De conformidad con el Art. 6.1 de la LOPD, le comunicamos que los datos solicitados serán utilizados por FAPMI para la difusión de sus actividades y, con su firma, Ud. autoriza la cesión de dichos datos a otras entidades colaboradoras de la Federación o con fines análogos y complementarios. Ud. tiene derecho a acceder, modificar y cancelar los datos contenidos en nuestro fichero dirigiéndose a la dirección antes mencionada, a la atención de la Secretaría de la FAPMI.



UNIVERSITAT
BARCELONA