



**ESCRIBA SOLO EN LOS CAMPOS EN BLANCO**

Modalidad de participación:	<b>PÓSTER</b>
Dictamen del Comité Científico:	
Bloque de Comunicaciones:	
Fecha de participación:	
Hora de inicio:	
Responsable del seguimiento del Ponente:	

Título:

**Relación entre el "sesgo de atribución hostil" y problemas de conducta en una muestra de niños españoles / Relationship between the "hostile attribution bias" and behavior problems in a sample of Spanish children**

Ponente (persona que asistirá al Congreso a presentar el trabajo):

D, Aparisi Sierra. Facultad de Educación / Universidad de Alicante.

Autor/es:

D, Aparisi Sierra. Facultad de Educación / Universidad de Alicante. [david.aparisi@ua.es](mailto:david.aparisi@ua.es)

CJ, Inglés Saura. Facultad de Ciencias-Sociosanitarias. Universidad Miguel de Elche. [cjingles@umh.es](mailto:cjingles@umh.es)

JM, García-Fernández. Facultad de Educación / Universidad de Alicante. [josemagf@ua.es](mailto:josemagf@ua.es)

Resumen / abstract:

Escriba aquí el resumen de la intervención, en **castellano** (máximo 500 palabras) e **inglés** (máximo 150 palabras).

Los efectos de la exposición a factores ambientales de riesgo, tales como el rechazo social o la exposición a la violencia de la comunidad, sobre el comportamiento violento durante la infancia han sido bien documentados (Dodge, Laird y Zelli, 2002; Pilcher, 2005), pero los mecanismos específicos que median



esta asociación no están claros todavía. Puede ser que un conjunto de factores cognitivo-sociales (p.ej. estructuras generales de conocimiento y el procesamiento de la información social, sesgado negativamente) medie esta relación (Dodge et al., 1990). El modelo de procesamiento de la información social ha generado una gran cantidad de investigación que prueba la relación entre unas tendencias cognitivo-sociales específicas y déficits en habilidades características de los niños con problemas de conducta, especialmente tendencias agresivas. Por ejemplo, los niños agresivos tienden a percibir a los otros como enfadados y hostiles (*"sesgo de atribución hostil"*) y acceden a alternativas de respuesta socialmente desajustadas. Muchas teorías sugieren que ambientes familiares caracterizados por altos niveles de expresión emocional negativa ponen a los niños en riesgo de desarrollar estilos desajustados de procesamiento de la información social con los consiguientes problemas de conducta.

El objetivo de este estudio fue conocer las características que un grupo de niños con alta conducta agresiva presenta en cada uno de los pasos del procesamiento de información social en comparación con un grupo de niños no-agresivos, ambos grupos de muestra española. La muestra total está formada por 30 niños (10 niños de familias que han sido remitidas a tratamiento por conflictos familiares, problemas de conducta relacionados con comportamientos agresivos en el hogar, y/o en el colegio con sus compañeros, y 20 niños participantes en un programa de actividades denominado "Centre Obert" para niños con problemas sociales de un municipio de Valencia) de la que se obtuvieron dos grupos de 15 niños cada uno según fueron diagnosticados como agresivos y no-agresivos. Los resultados de este estudio coinciden con los obtenidos en investigaciones anteriores (Dodge, Laird, Lochman y Zelli, 2002; Schultz y Shaw, 2003) y mostraron diferencias significativas en los diferentes pasos del procesamiento de la información social por parte del grupo de niños diagnosticados como agresivos en comparación con el grupo de niños diagnosticados como no-agresivos. Asimismo, en este estudio se ha comprobado que el grupo de niños diagnosticados como agresivos por parte de sus terapeutas y educadores presentan desajustes en el adecuado procesamiento de la información social y en concreto, el sesgo de atribución hostil (obteniendo porcentajes de respuesta mayores en cuanto a la atribución hostil en la intencionalidad por parte de los otros en las diferentes pruebas que evalúan dicho sesgo) y una problemática familiar caracterizada por la agresión en el hogar, con unos índices de indiscriminación y conducta aversiva materna significativamente mayores que el grupo de niños caracterizados como no-agresivos y los grupos de niños (agresivos y no-agresivos) que presentaban otra problemática familiar diferente (p.ej. negligencia).

The aim of this study was to determine the characteristics that a group of children with high aggressive behavior presented in each step of processing social information compared to a group of non-aggressive children, both groups of Spanish sample. The total sample consists of 30 children (10 children of families who have been referred to treatment by family conflicts, problems related to aggressive behavior at home behavior, and / or at school with peers, and 20 children participating in a activities program called "Centre Obert" for children with social problems of a municipality of Valencia), of which two groups of 15 children each were diagnosed as aggressive and non-aggressive obtained. The results of this study are consistent



with those obtained in previous studies (Dodge, Laird, Lochman & Zelli, 2002; Schultz & Shaw, 2003) and showed significant differences in the different steps of processing social information by the group of children diagnosed as aggressive compared with the group of children diagnosed as non-aggressive.

Palabras clave / keywords:

Escriba aquí las palabras clave en castellano e inglés, separadas por coma (entre 5 y 10 palabras).

*Palabras clave:* procesamiento de la información social, sesgo de atribución hostil, conducta agresiva.

*Keywords:* social information processing, hostile attribution bias, aggressive behavior.

Cláusula de aceptación de las Bases para la presentación de trabajos científicos y autorización para la difusión del trabajo:

Mediante el envío del presente formato a la Secretaría Científica, el/los autor/es acepta/n las Bases para la presentación de trabajos científicos del Congreso, así como autorizan al Comité Científico en caso que el trabajo fuese aceptado, a difundir el mismo en soporte digital protegido, dentro de la documentación que se facilita a los Congresistas en la primera jornada del Congreso.

Una vez aceptada la propuesta por el Comité Científico, su presentación en el Congreso quedará supeditada a la formalización de la matrícula de al menos uno de los autores, teniendo en cuenta que una matrícula supone el derecho de la presentación de un máximo de dos trabajos. En caso de ser coautor de más trabajos, la presentación de los mismos requerirá la matrícula de otro coautor de los trabajos.

Comunicada la aceptación se dará al ponente la posibilidad de enviar el texto extendido del trabajo para su posterior publicación en el Libro de Actas, para lo cual se renovará la autorización en los términos en que se especifican en las Bases.