



56. INFANCIA EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL: PROBLEMAS CONDUCTUALES.

L. Delgado Magro¹; A. Fornieles i Deu²; C. Costas Moragas³.

¹Lorena Delgado Magro. Psicóloga Clínica. Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón. CSMIJ Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil. C/ Puig del Ravell, 10-08760 Martorell- Barcelona. Spain. Tel 93 774 21 08 Fax 93 776 95 23. Cell. (+34) 605 275882 ldelgado@ambitcp.catsalut.net

²Albert Fornieles i Deu. Profesor. Departamento de psicobiología y Metodología de las Ciencias de la Salud. Edificio B-Campus de la UAB-08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés)- Barcelona. Spain. Tel 93 5814519- Fax 93 581 20 01 albert.fornieles@uab.cat

³Carme Costas Moragas. Profesora. Departamento de Psicología Clínica y de la Salud. EdificiB-Campus de la UAB-08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés)- Barcelona Spain. Tel 936743868 Carme.Costas@uab.cat

RESUMEN

En esta investigación se analizó la prevalencia de problemas emocionales y conductuales en niños en condición de acogimiento residencial así como la influencia del tiempo de institucionalización. La muestra estuvo compuesta por 26 niños de ambos sexos en situación residencial, (edad media 10,08 años, DT:1,49, rango 7-12 años) y 45 niños que vivían con sus familias apareados según edades y sexo. El instrumento de evaluación empleado fue el Behavior Assessment System for Children, BASC: autoinforme, formas padres y profesores. Se encontraron mayores problemas de conducta externalizada e internalizada, dificultades de socialización y mayor problemática escolar en los niños en situación de acogimiento residencial. El tiempo de institucionalización se asocia con problemas de conducta y agresividad, una percepción más negativa hacia los profesores, y menor ajuste personal. Se requieren cambios en las políticas sociales, sanitarias y educativas para la intervención con esta población de riesgo.

ABSTRAC

The prevalence of emotional and behavioral problems affecting children in residential foster care as well as the influence of the time of institutionalization, were analyzed in this investigation. The sample consisted of 26 children in residential foster care (average age: 10,08; SD: 1,49, age range 7-12 years) and 45 children that lived with their families paired according to age and gender. The data collection procedure used was the Behavior Assessment System for Children, BASC (Reynolds et al., 1992): self-report scale, teacher rating scale and parent rating scale. Children in foster homes were found to have more behavioural and emotional problems, greater difficulties in adaptation, as well as more problems in school. The institutionalization time increases the negative view towards teachers, the behavioural problems and the aggressiveness, having this a direct influence



on personal adjustment. Changes in political, public health and educational policies are needed so as to work with this at-risk population.

PALABRAS CLAVE

Sistema de Protección a la Infancia, Maltrato Infantil, Acogimiento transitorio, Centros Residenciales, Problemas conductuales y emocionales, Factores de Riesgo y Protección.

KEYWORDS

Child Welfare, Child Abuse, Foster Care, Residential facilities, Behavioral and emotional problems; Risk and Protective factors.

INTRODUCCIÓN

Comprender la relación entre la problemática social y la salud mental es clave tanto en la etiología de los problemas de salud mental como en su tratamiento. Los procesos de acogimiento residencial y adopción constituyen un lugar tristemente privilegiado para comprender los efectos del riesgo psicosocial temprano (Johnson, Browne y Hamilton-Giachritsis, 2006; Sullivan et al., 2006).

La mayoría de los estudios señalan que los niños criados en instituciones tienen más problemas emocionales y conductuales así como mayores niveles de ansiedad y depresión (Gunnar y Van Dulmen, 2007; Kjelsberg y Nygren, 2004). Estas experiencias tempranas son claramente un factor de riesgo muy importante para el desarrollo aunque los programas residenciales no necesariamente tienen que ser una experiencia negativa para todos los niños (Arteaga y del Valle, 2001; Barriocanal, 2007; Berlin, 2001; Cabrera, 2007). A pesar de la evolución que han experimentado en España otras medidas de protección alternativas al acogimiento residencial este sigue desempeñando un papel fundamental y por ahora insustituible. Pese al alto riesgo de exclusión social que tiene este colectivo (Martín y Dávila, 2008; Martín, de Bustillo Díaz, Rodríguez, y Pérez, 2008; Martín y de Bustillo, 2009) y a la relevancia del tema hay que destacar que se han realizado pocos estudios nacionales sobre la prevalencia de problemas emocionales y conductuales en acogimiento residencial. El objetivo de este estudio fue examinar la prevalencia de problemas emocionales y conductuales en niños y niñas de ciclo de primaria (7-12 años) bajo acogimiento residencial y determinar el efecto del tiempo de institucionalización en estos problemas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

- Arteaga, A. B., y del Valle, J. F. (2001). Evaluación de la integración social en acogimiento residencial. *Psicothema*, 13(2), 197-204.
- Aznar, F. C., y Boada, C. M. Sistema educativo e igualdad de oportunidades entre los jóvenes tutelados: Estudios recientes en el reino unido. *Psicothema*, 21(4), 543-547.
- Barcons, N., Costa, C y Fornieles, A. (en prensa). Adopción internacional: Evaluación de la conducta adaptativa e inadaptable de menores adoptados en España. *The Spanish Journal of Psychology*.
- Barriocanal, G. (2007). Investigación sobre el acogimiento residencial como medida de protección. una valoración desde jóvenes ex-residentes y sus familias. *Indivisa*, (8), 27.
- Berlin, I. N. (2001). Critical collaboration in the treatment of attachment disturbed children and adolescents in residential care. *Residential Treatment for Children & Youth*, 19(2), 1-12.
- Bravo, A., y Del Valle, J. F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. su papel en la protección infantil. *Papeles Del Psicólogo*, 30(1), 42-52.
- Cabrera, M. (2007). La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores. *Infancia y Aprendizaje*, 30(1), 25.
- Del Valle, J.F. (2002) Estudio de los problemas de conducta en una muestra de menores en acogimiento residencial. Universidad de Oviedo. Informe no publicado.
- Fernandez, J., Alvarez, E., y Bravo, A. (2003). Evaluación de resultados a largo plazo en acogimiento residencial de protección a la infancia assessment of long-term outcome in child residential care. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2), 235-249.
- Fernández-Millán, J. M., Hamido-Mohamed, A., y del Mar Ortiz-Gómez, M. (2009). The influence of residential care on abandoned minors. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2)
- Fries, A. B. W., Shirtcliff, E. A., y Pollak, S. D. (2008). Neuroendocrine dysregulation following early social deprivation in children. *Developmental Psychobiology*, 50(6), 588.
- González, J., Fernández, S., Pérez, E., y Santamaría, P. (2004). Adaptación española del sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes: BASC. TEA Ediciones.
- Green, J., y Goldwyn, R. (2002). Annotation: Attachment disorganisation and psychopathology: New findings in attachment research and their potential implications for developmental psychopathology in childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(7), 835-846.
- Gunnar, M. R., y Van Dulmen, M. H. M. (2007). Behavior problems in postinstitutionalized internationally adopted children. *Development and Psychopathology*, 19(01), 129-148.
- Honor, G. (2008). Reactive attachment disorder. *Journal of Pediatric Health Care*,
- Iftene, F., y Roberts, N. (2004). Romanian adolescents: Literature review and psychiatric presentation of romanian adolescents adopted in romania and in canada. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 13(4), 110.



- Jackson, S y Martin, P. (1998). Surviving the care system: education and resilience. *Journal of Adolescence*, 21, 569-583.
- Johnson, R., Browne, K., y Hamilton-Giachritsis, C. (2006). Young children in institutional care at risk of harm. *Trauma, Violence, & Abuse*, 7(1), 34.
- Kjelsberg, E., y Nygren, P. (2004). The prevalence of emotional and behavioural problems in institutionalized childcare clients. *Nordic Journal of Psychiatry*, 58(4), 319-325.
- Martín, E., y Dávila, L. M. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. *Psicothema*, 20(2), 229-235.
- Martín, E., de Bustillo Díaz, M.C., Rodríguez, M., y Pérez, Y. (2008). De la residencia a la escuela. *Psicothema*, 20(3), 376.
- Martín, E., y de Bustillo, M. C. M. (2009). School adjustment of children in residential care: A multi-source analysis. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 462-470.
- Martín, E., Rodríguez, T., y Torbay, Á. (2007). Evaluación diferencial de los programas de acogimiento residencial para menores. *Psicothema*, 19(3), 406-412.
- Nelson, C. A. (2007). A neurobiological perspective on early human deprivation. *Child Development Perspectives*, 1(1), 13-18.
- O'Connor, T. G., y Gerard Byrne, J. (2007). Attachment measures for research and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 12(4), 187-192.
- Palacios, J. (2003). Instituciones para niños: Protección o riesgo? institutions for children: Protection or risk? *Infancia y Aprendizaje*, 26(3), 353-363.
- Pollak, S. D., Nelson, C. A., Schlaak, M. F., Roeber, B. J., Wewerka, S. S., Wiik, K. L., et al. (2010). Neurodevelopmental effects of early deprivation in post-institutionalized children. *Child Developmental*, 81(1), 224-236.
- Reynolds, C. R., Kamphaus, R. W. (1992). *BASC: Behaviour assesment system for children*. Circle Pines, MN: American Guidance Services.
- Rutter, M. L., Kreppner, J. M., y O'Connor, T. G. (2001). Specificity and heterogeneity in children's responses to profound institutional privation. *The British Journal of Psychiatry*, 179(2), 97-103.
- Shechory, M., y Sommerfeld, E. (2007). Attachment style, home-leaving age and behavioral problems among residential care children. *Child Psychiatry and Human Development*, 37(4), 361-373.
- Simsek, Z., Erol, N., Öztop, D., y Münir, K. (2007). Prevalence and predictors of emotional and behavioral problems reported by teachers among institutionally reared children and adolescents in turkish orphanages compared with community controls. *Children and Youth Services Review*, 29(7), 883-899.
- Stevens, S. E., Sonuga-Barke, E. J. S., Kreppner, J. M., Beckett, C., Castle, J., Colvert, E., et al. (2008). Inattention/Overactivity following early severe institutional deprivation: Presentation and associations in early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(3), 385-398.



- Sullivan, R., Wilson, D. A., Feldon, J., Yee, B. K., Meyer, U., Richter-Levin, G., et al. (2006). The international society for developmental psychobiology annual meeting symposium: Impact of early life experiences on brain and behavioral development. *Developmental Psychobiology*, 48(7), 583.
- Tizard, B., y Hodges, J. (2006). The effect of early institutional rearing on the development of eight year old children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 19(2), 99-118.
- Zeanah, C. H., Scheeringa, M., Boris, N. W., Heller, S. S., Smyke, A. T., y Trapani, J. (2004). Reactive attachment disorder in maltreated toddlers. *Child Abuse & Neglect*, 28(8), 877-888.
- Zeanah, C. H., Smyke, A. T., Koga, S. F., y Carlson, E. (2005). Attachment in institutionalized and community children in romania. *Child Development*, 76(5), 1015-1028.
- Zegers, M. A. M. (2008). Attachment and problem behavior of adolescents during residential treatment. *Attachment & Human Development*, 10(1), 91-103.