



## 13.1. ENSEÑAR Y APRENDER PARTICIPACIÓN, GRAN RETO PROFESIONAL CON ESCOLARES DIGITALES DE ALDEA GLOBAL EN TIEMPOS LÍQUIDOS.

María Antonia González Jiménez  
Vicepresidenta de La Asociación Castellano-Leonesa para la  
Defensa de la Infancia y la Juventud (REA).  
Orientadora de I.E.S. Terapeuta Familiar.

### PALABRAS CLAVE

Participación, derecho, responsabilidad, educación, infancia, digital, cooperación, realidad, innovación.

### KEYWORDS

Participation, lawful, responsibility, education, children, digital, cooperation, reality, innovation.

### INTRODUCCIÓN

Empezaremos haciendo *un recuerda* de lo que todos y todas sabemos. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía. Es el proceso de compartir las decisiones, que afectan a la propia vida y a la vida de la comunidad donde se vive<sup>1</sup>. Es el ingrediente básico de una democracia, el derecho que tenemos todos a expresarnos y a ser tenidos en cuenta como ciudadanos y personas en todos los aspectos de nuestras vidas.

Hoy, en concreto, nos vamos a centrar en **la participación infantil en el sistema educativo** tema de esta mesa redonda y el objetivo que os planteo es no sólo recordar y

---

<sup>1</sup> Hart, R. (1993): La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá, UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 2 de 36

analizar modelos y experiencias de buenas prácticas<sup>2</sup>, sino situar estas buenas experiencias participativas en el hoy y el ahora y repensar si hemos de dar un paso más y en qué sentido. Para empezar, no podemos hablar de participación infantil sin interrelacionarlo con la participación del adulto. Se trata de un proceso permanente de interacción niño-adulto, un proceso conexo de enseñar y aprender, una socialización compartida. Somos humanos sólo en la medida en que somos seres en relación.

La **Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño**, aprobada en 1989, y ratificada a lo largo de los años 90 del siglo pasado por la mayoría de los Estados miembros, el documento internacional más consensuado de la historia de la humanidad, **en su artículo 12 habla de la participación infantil, señalándolo como uno de los retos más profundos que se presentan a las políticas de infancia en las sociedades europeas**. El niño y la niña, como sujetos de derecho, tienen un total reconocimiento legislativo internacional, igual al de los ciudadanos adultos. Es un ciudadano más, con plenos derechos, que debe ser escuchado y tenido en cuenta como ser activo de la vida social.

La Constitución también reconoce la participación del alumnado, de las familias y del profesorado en el control y gestión de los centros. Las leyes y normativas desarrollan el derecho a la participación como un instrumento válido, pero muchas veces el desconocimiento o la inseguridad sobre cómo llevarlo a cabo, el no usar o no disponer de los recursos necesarios, la poca tradición participativa y más en estos nuevos contextos, el grado en que va aumentando la complejidad de la institución educativa, hace que la realidad no responda a las expectativas creadas y que en la actualidad nos tengamos que replantear las dificultades por las que pasa la participación en todos los ámbitos.

---

<sup>2</sup> Ferrán Casas y su equipo del Instituto de Investigaciones sobre la Calidad de Vida (IRQV) en la Universitat de Girona colaboró con el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009, efectuando un estudio completísimo sobre las medidas para garantizar el ejercicio de la participación efectiva de la infancia.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 3 de 36

Como adultos inmigrantes de esta aldea global, como ciudadanos de a pie y como profesionales hemos de reconocer hoy más que nunca que la participación infantil es necesaria:

- 1º. Porque es un derecho que los niños, niñas y adolescentes como seres sociales tengan la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les afectan directamente como son su familia, su centro educativo y la sociedad en general.
- 2º. Por otra parte como buenos educadores y protectores de la infancia necesitamos generar en los niños, niñas y adolescentes confianza en sí mismos para que desarrollen sus propias iniciativas. Y a participar sólo se aprende participando.
- 3º. Y lo más importante, porque ellos, ciudadanos ya digitales, pueden aportar y cooperar en la construcción de conocimiento y esto afecta al desarrollo comunitario. Son nuestro actual futuro. Son *prosumidores*.

Existen diferentes ámbitos o contextos donde se desarrollan estos procesos de participación social infantil, el familiar, el comunitario, su barrio, su pueblo, el deporte, la cultura, el ocio y tiempo libre, el sistema de protección, el ámbito escolar, etc. *UNICEF en el Estado Mundial de la Infancia de 2003 propone cinco contextos de participación infantil, como se puede observar en el siguiente Gráfico*<sup>3</sup> Aunque el centro educativo ha sido por excelencia el único lugar donde todo esto obligatoriamente se planifica, se sistematiza, se ordena, se desarrolla sistemáticamente, se controla y evalúa... cada vez son más las experiencias que nos hablan de un verdadero y necesario trabajo en red (*ciudades de infancia, comunidades de aprendizaje,...*)

<sup>3</sup> Adaptation de *The State of the world's Children 2003 UNICEF*



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º: 13.1.  
Paginación: Página 4 de 36



Ahora bien, de nada sirve que todo esto se encuentre en una normativa si los adultos no lo facilitamos desde los diferentes contextos como "cordón protector" de la infancia. La participación no puede desarrollarse en el vacío, solamente con intenciones, y que sea algo formal pero no real. Resulta imprescindible analizar los aspectos sociales y educativos actuales que dificultan o favorecen la participación y ver los que están dentro o fuera de nuestro control para ponernos *manos a la obra*.

Sin ir más lejos, el pasado 27 de noviembre, hace una semana, aparecía la siguiente noticia en prensa:

### **"Los partidos incluirán la infancia en sus programas**

**AGENCIAS** - Sevilla - 27/10/2010

Los partidos mayoritarios en la comunidad (PSOE, PP, IU y PA) firmaron ayer el Pacto Andaluz por la Infancia. Este acuerdo compromete a las formaciones a incluir los asuntos relativos a la infancia en sus programas para las elecciones municipales de 2011.

El pacto se firmó dentro del 3º Congreso Internacional de UNICEF Solidaria 2010, que fue inaugurado ayer en Sevilla por la Reina. Se pretende que se pongan en marcha iniciativas para la participación infantil y los planes municipales de infancia, y que se mantenga la inversión destinada a familias e infancia. También se busca la protección contra la explotación, la violencia y el abuso."



## 1.- EL SALTO A LA ALDEA GLOBAL Y A LOS TIEMPOS LÍQUIDOS:

Hasta hace dos días los adultos pensábamos que los planes y proyectos de participación debían contemplar una serie de condiciones básicas<sup>4</sup> para que estos espacios protegidos y de participación fueran realmente valorados por los propios niños y niñas:

- Debían permitir actuar sobre el entorno próximo y la vida cotidiana para que al ser espacios conocidos se pudiera percibir con facilidad el cambio. El hecho de tener información, al ser un entorno cercano, podía facilitar la tarea y crear un clima seguro para participar.
- Los adultos también habíamos pensado que los espacios de participación debían ser espacios adaptados a las condiciones sociales y psicológicas de la infancia para que ellos los sintieran como sus espacios.
- Y también veíamos necesario que tendríamos que explicitar todas las intenciones y condiciones de las estrategias participativas, y todos los pasos del proceso de participación, pues les permitiría actuar y aprender de la mejor manera.

Pues bien, los cambios socio-económico y tecnológicos acaecidos en los últimos tiempos son tan vertiginosos que, a la fuerza, han repercutido en la percepción del mundo y en la construcción de la personalidad y las formas de pensar y de actuar de los que han nacido y crecido inmersos en ellos.

Hoy el enseñar y aprender a participar, en la mayoría de los ámbitos, se ha dado la vuelta y son ellos, nuestros niños, los que nos están empezando a enseñar a los adultos. El contexto actual donde se sitúa la escuela de hoy, la aldea global, y un alumnado que ha aprendido más deprisa que nosotros, el alumnado digital, nos ha hecho descubrir que somos padres y profesores analógicos, verdaderos inmigrantes de este mundo

---

<sup>4</sup> Novella y Trilla (2001)



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 6 de 36

cibernético y que son ellos los que nos van a tener que enseñar y poner al día en muchos aspectos.

Hemos de ser conscientes de esta realidad y aceptar el nuevo **escenario** en el que se mueve nuestra infancia. La mitad de la población tiene acceso a Internet, el mayor espacio de participación jamás imaginado, y a las nuevas tecnologías, aunque el ciberespacio sea todavía un lugar desconocido para muchos y las reglas que lo mueven estén todavía por definir.<sup>5</sup> El concepto de *ciudadanía* podía estar consensuado en nuestra sociedad pero el de *ciudadanía digital* se está aún definiendo<sup>6</sup>. La *era digital* no es el simple desarrollo específico de las tecnologías de la información sino un nuevo espacio social con características propias y esto es un gran reto para el menor, para los profesionales de los centros educativos y para la familia. Lo que está pasando nos inquieta, la sociedad se está transformando de forma vertiginosa y la infancia y la adolescencia también. Vivimos tiempos líquidos, tiempos de incertidumbre como nunca había ocurrido, nos dice Bauman, y a la fuerza ha de cambiar también nuestra forma de pensar, de sentir y de actuar.

Estamos ante un nuevo paradigma, una nueva época, la de la Inteligencia colectiva, las de las Multitudes inteligentes, la Sabiduría colectiva, la Intercreatividad, donde nuestros jóvenes como decimos son Nativos digitales y nosotros adultos inmigrantes aprendiendo un nuevo idioma y a movernos en un mundo con miles de oportunidades por descubrir, más que nunca, y donde los mejores conocimientos, los mejores profesores, las mejores universidades van a estar en la red, en la nube.

La Web ya no es la de antes, pero la pedagogía sí. Hemos pasado, en menos de un lustro, de una Web estática basada en el consumo de información a una Web social y participativa donde la creación colectiva de información es la constante. Las posibilidades educativas que abre esta evolución social de la Web 2.0, son inmensas de cara a conseguir eso que todos los educadores hemos repetido alguna vez “*alumno*

<sup>5</sup> Ana Vega, **I Ponencia Congreso de Ciudadanía Digital**

<sup>6</sup> Isabel Celaá, **Ponencia I Congreso de Ciudadanía Digital**



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º: 13.1.  
Paginación: Página 7 de 36

*protagonista activo de su aprendizaje*". Ahora tiene delante la oportunidad de ser *co-constructor* del aprendizaje. Ahora el *aprendizaje significativo* vamos a conseguirlo en y a través de la Web 2.0 y sobre todo tenemos que destacar el aprendizaje cooperativo en las redes sociales. El aprendizaje cooperativo en la Web 2.0 es ya un referente básico para asegurar el éxito en las experiencias educativas

Al mismo ritmo que la Web ha evolucionado en términos exponenciales debiera avanzar la escuela. "*Si imagináis un colegio con niños que saben leer y escribir, pero profesores que no, tendréis una metáfora de la era de la información en la que vivimos*"<sup>7</sup> Estamos también evolucionando aunque no al ritmo necesario. De la Escuela 0.0 basada en un reduccionismo cognitivo donde los saberes están en los libros de texto y en el profesorado poseedor de la verdad, un programa cargado de contenidos, un estudiante que escucha y lee para memorizar el libro de texto y lo que dice el profesor como material único y fundamental, donde trabaja solo y para sí mismo y donde la evaluación es escrita y supone repetir de la manera más exacta los contenidos de las lecciones. Hemos pasado a una Escuela 1.0 donde se han introducido las TIC, donde ya se habla y escribe en algún lenguaje más que el libro de texto... pero aún nos falta el gran salto a la Escuela 2.0 para la participación, donde el profesor programa tareas y el alumno no sólo escucha sino que también habla, escribe, lee (cualquier tipo de texto, también el hipertexto, y cualquier formato) donde aprende a ser, a estar, a aprender, donde tiene ante sí una gran variedad de materiales, trabaja en red, en conectividad, y donde la evaluación es una parte de la realización de las tareas, es un producto y es un proceso, está en todas las etapas de la actividad, seleccionar información, compartirla, elaborarla,... la escuela del Open social learning, donde se produce un gran abaratamiento de la educación, una forma de eliminar barreras, nuestro alumnado ya no sólo es consumidor sino que también es Prosumidor (produce y consume conocimiento). El desarrollo de Capacidades y competencias en la sociedad de su tiempo se basa en la Generosidad radical, todo irá a parar a la red. Facebook, Tuenti...

---

<sup>7</sup> Pizarra del Curso de aprendizaje colaborativo en red. Reinventate 2.0.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 8 de 36

pueden ser la educación expandida de un futuro muy próximo. El aprendizaje informal empieza a pesar mucho más que el formal.

Aquí en Sevilla, en marzo de 2009 se celebraba el Festival Internacional de "Educación expandida" y el lema era "La educación puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar".

Estamos viviendo un cambio de época. La cultura ya no es dominada por los adultos que saben o adultos que deciden y organizan las prácticas educativas. Tenemos en nuestras manos a tecnopolitas, ciberalumnos, alumnos digitales, son metáforas del mismo tema, que van configurando nuevas estructuras mentales, verdaderas transformaciones neurofisiológicas, y además, un cambio lógico en la visión de si mismos y la visión del mundo, ese que tienen tan a mano con por ej. sólo hacer un clic en Google Earth..

Hemos de incorporar lo que nos ofrecen las tecnologías e integrarlas puesto que forman parte de nuestras vidas.

Este cambio en la forma de enseñar y aprender no sólo está modificando las estructuras neurocerebrales de la infancia y adolescencia (los últimos avances de la neurociencia nos hablan de cambios en la configuración cerebral e incluso de un cambio evolutivo en la especie humana, el niño de nueve meses que es capaz de mostrar que escucha, bebés que sostienen antes la cabeza, las habilidades con el "dedo del ratón"), sino también sus modos de sentir, de conocer y de actuar. Incluso la pirámide Maslow los expertos<sup>8</sup> nos la presentan transformada y las redes sociales aparecen en la parte más alta de autorrealización.

Hay cambios profundos en su concepción del espacio y del tiempo, en su comunicación con los demás en el seno de la infosfera, asumen con naturalidad la

---

<sup>8</sup> D.Reig.





## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º: 13.1.  
Paginación: Página 9 de 36

cibercultura, se mueven como pez en el agua en la narración hipertextual, abandonan la tradición del texto lineal. Decimos que no leen, pero nunca se ha leído tanto (móvil, ordenador...). El mundo de la imagen y de las tecnologías de la información les pertenece. Pero también siguen necesitando del adulto para aprovechar todo su desarrollo cognitivo y ser realmente autónomos en el aprendizaje. Poseen muchos datos pero no la habilidad para organizarlos y eso influye en su capacidad para pensar. Siguen presentando carencias en lo emocional y en lo relacional, sobre todo en sus relaciones con los iguales. Su **interés principal en apariencia es consumir**. Muestran un gran apego por los objetos, muy posiblemente para ganarse vínculos seguros con los demás. El afecto es lo importante para cualquier ser humano e intentan lograrlo a través, no de lo que son, sino de útiles materiales. Luchan internamente entre la desorbitada oferta que les ofrece el mercado, imposible de conseguir, que les mantiene en constante frustración, y la ausencia de expectativas que sienten que la sociedad, en general, tiene sobre ellos.

Este desequilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, reduce su capacidad de iniciativa y creatividad. Les cuesta seguir los planteamientos metodológicos clásicos de la escuela, es imposible que se concentren y presten atención a temas que no son de su interés y explicados con la lentitud de una voz, una pizarra o un libro cuando la nube les ofrece todo a gran velocidad, infinidad de imágenes y vídeos reales. Otro aspecto que se percibe es la dificultad para establecer límites y las resistencias, los pulsos que nos echan cuando se les imponen. Les faltan instrumentos para afrontar los conflictos, sobre todo los que les pueden causar frustración. Y les cuesta ponerse en la situación de otros y desarrollar la empatía. Será muy difícil que la red eduque las emociones. Los mismos alumnos lo expresan, "mejor se lo diría a la cara".

No obstante, la confusión e inseguridad en cuanto a los aspectos emocionales no es sólo un problema para la infancia y la adolescencia, ni sólo por ser niños o adolescentes, los adultos también estamos sintiendo una sensación rara y desconocida, los *tiempos líquidos*, el *amor líquido*, las *identidades inciertas*, la *vida de consumo*?...

---

<sup>9</sup> Títulos de las obras de Zygmunt Bauman



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 10 de 36

Además, aparece en todos nosotros un problema grave de soledad, propiciado por esa pérdida de un sentido palpable de lo colectivo, por la falta de comunicación real y cercana, y que profundiza la incomprensión de lo que está pasando (te borro del Tuenti, te etiqueto, tengo 350 amigos...). Vivimos un "Aprendizaje invisible<sup>10</sup>" sin ser muy conscientes de cómo ni donde estamos realmente aprendiendo.

Pero para ser positivos, frente a esta aparente incoherencia, frente a este cúmulo de valores y posibles mensajes constantemente contradictorios, dentro de esta *modernidad líquida*<sup>11</sup> donde se producen relaciones inestables, también nos encontramos con multitud de chicos y chicas que mantienen, más que nunca, valores de coherencia, de fidelidad, "ser legales", de solidaridad, de generosidad, etc.

### ALGUNOS DATOS PARA REFLEXIONAR:

Vamos a señalar algunas cifras que constatan esos cambios radicales que estamos viviendo y que pueden ayudarnos a entender la influencia de las tecnologías en los nuevos estilos de participación de nuestra infancia y nuestros jóvenes:

- El **81%** de los niños menores de 2 años ya tiene algún **dossier o perfil digital con imágenes publicadas online**. En Estados Unidos el porcentaje aumenta hasta el 92%, mientras que en Europa la media disminuye hasta el 73%<sup>12</sup>. La mayoría de padres esperan a que su hijo cumpla 6 meses antes de publicar sus fotos e historial en la red.
- **4 de 5 niños tienen una huella digital antes de los dos años.**
- El **7%** de bebés y niños menores de 2 años tiene una cuenta de **correo electrónico** creada por sus padres y el 5% dispone de su propio **perfil en alguna red social**.

<sup>10</sup> <http://www.invisiblelearning.com/>

<sup>11</sup> Bauman.

<sup>12</sup> Investigación realizada por la empresa de seguridad en Internet **AVG** con madres con hijos menores de 2 años en Norteamérica, Europa, Australia, Nueva Zelanda y Japón.

Encuesta realizada por la empresa Research Now, a 2200 madres y padres con hijos menores de 2 años durante la semana del 27 de Septiembre de 2010 en Norteamérica (EEUU y Canadá), Europa (Alemania, España, Francia Italia y Reino Unido), Australia, Nueva Zelanda y Japón.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 11 de 36

- El **33%** de los recién nacidos dispone de información publicada en la red **a las pocas semanas de nacer**. En el Reino Unido, por ejemplo, el 37% de los recién nacidos tienen vida online desde el momento de nacer. La cifra aumenta hasta el 41% en Australia y Nueva Zelanda.
- **El 23 % de los bebés** llega a la red de redes incluso antes de nacer, ya que sus padres publican sus ecografías en Internet durante el embarazo. La media se incrementa considerablemente en EEUU, con el 34% de ecografías publicadas, y Canadá, con el 37%. En cambio, en Europa y Japón la media se sitúa alrededor del 15%.
- El 70% de los padres contesta que lo hacen para compartir con la familia y amigos el gran acontecimiento<sup>13</sup>.
- El 22% de los padres encuestados en USA contestaron que su principal motivo era ampliar el contenido de sus perfiles sociales, mientras que el 18% publican las fotos de sus bebés simplemente porque sus amigos también lo hacen. De una escala de 1 a 5 los padres españoles los más precavidos (3.9) y los canadienses los menos (3.1).
- Siete de cada diez niños de entre 10 y 14 años utilizan habitualmente Internet, mientras que casi seis de cada diez disponen de teléfono móvil para uso propio<sup>14</sup>. Los responsables del estudio atribuyen este fenómeno a "la utilización de los móviles como método de seguridad y control por parte de los padres" y destacan que los grandes fabricantes ven en este segmento un "mercado potencial"<sup>15</sup>
- 61% de los niños y el 85 % de los adolescentes navegan solos por Internet.
- El 71 % de los niños y el 88% de los jóvenes son usuarios de Internet.

<sup>13</sup> Encuesta realizada por la empresa Research Now, a 2200 madres y padres con hijos menores de 2 años durante la semana del 27 de Septiembre de 2010 en Norteamérica (EEUU y Canadá), Europa (Alemania, España, Francia Italia y Reino Unido), Australia, Nueva Zelanda y Japón.

<sup>14</sup> Estos datos aparecen recogidos en la sexta edición del informe 'Penetración Regional de la Nueva Economía', realizado por N-Economía con el patrocinio de la Consejería de Economía e Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid. Según este estudio, el 72,3 por ciento de los menores entre 10 y 14 años son usuarios de la red, lo que supone un 24,4 por ciento más que la población que utiliza Internet entre los 16 y los 74 años (47,9 por ciento). Cataluña es la región donde más niños se conectan a Internet, con un 88,5 por ciento y en el extremo opuesto, Andalucía con un 63,5 por ciento. El informe asegura que el 58,3 de los niños españoles de entre 10 y 14 años dispone de teléfono móvil para uso propio, un porcentaje que desde 2003 ha crecido en 24 puntos. Extremadura con un 67 % y Castilla y León con un 50 %.

<sup>15</sup> (Madrid. EFE 03/03/2007).



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 12 de 36

- El 40% de los menores (a partir de los 16) tiene Web propia o ha generado contenidos en la Web<sup>16</sup>.
- El 70 % de los menores usa redes sociales.
- El 92,27% de los alumnos de la ESO tiene móvil
- El 96,71% tiene ordenador.<sup>17</sup>
- A los 8 años es la edad a la que los padres compran el primer móvil a sus hijos.
- Más de 35% de los niños de 8 años dispone de móvil.
- El 75% de niños de 7 a 15 años dispone –al menos- de un móvil y lo usan como agenda, oír música, grabar fotos o película, enviar mensajes, cada vez menos como teléfono, etc.

Otras cifras:

- Wikipedia se creó en el 1% de las horas que los americanos usan viendo TV
- Cada minuto se suben a *youtube* 24 horas de vídeo.
- La subida a la Web es de 10.964 usuarios cada .1.094 segundos.
- Al New York Times le quedan dos años de vida.
- Bill Gates nos anuncia que en menos de 5 años la mejor educación vendrá de la Web, tendremos las mejores conferencias internacionales, los mejores ponentes, en cualquier idioma. El *open social learning* será una forma de reducir los costes de educación forma drástica. Viviremos la horizontalidad del conocimiento. La verdadera democratización de la educación.
- La subida de contenidos a la Web es vertiginosa Ya no nos sirve la defensa de la propiedad intelectual todos podemos compartir ideas, los BIT son libres, las ideas son libres, los libros son hipertextos "Toda creación es derivada"
- El 3 de enero de 2006 Internet alcanzó los mil cien millones de usuarios y se preveía que en 10 años aumentase a dos mil millones.
- En Septiembre 2009, **1 730 millones** usuarios de Internet a nivel mundial<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Datos obtenidos del Estudio "La generación interactiva en España" llevado a cabo en 2009 con 13.000 niños de 113 centros de toda España.

<sup>17</sup> Agencia Catalana de consumo 2010.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 13 de 36

- En **Correo Electrónico son 90 billones** el número de correos enviados por Internet en 2009. **247 000 millones** el promedio de mensajes de correo enviados al día. **1 400 millones** el número de usuarios de correo en el mundo.
- **234 millones** de sitios Web en Diciembre de 2009
- **47 millones** – Sitios añadidos en 2009

Hoy todo está en la punta de los dedos. La información es un nodo. El conocimiento una conexión y la sabiduría es el fenómeno emergente de una red. *Somos porque intersomos*<sup>19</sup>. Se habla de los peligros del mal uso de la redes pero el «peor problema hoy en día es estar fuera de Internet. Somos más sociales que nunca lo fuimos. Se habla de la brecha digital pero la gran brecha no es que se acceda o no a Internet sino que la gente no está acostumbrada a participar, la brecha más importante es la de la participación<sup>20</sup>.

## 2.- HACIA DONDE SE DIRIGE LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN<sup>47</sup>

Nos movemos hacia un mundo en el que han cambiado los modos de estar juntos, es un mundo de desarrollo de *Neuronas espejo* o neuronas de la empatía. Nos encontramos ante una *civilización empática*, de teoría de redes-emergencia (tres de cada cuatro ciudadanos espera obtener ayuda en menos de una hora tras escribir un post o un 'tweet' ante una emergencia), de *Señales honestas*, un mundo de *Cien mejor que uno*<sup>21</sup>, está demostrado que *los grandes colectivos son mas inteligentes que la minoría selecta, por brillante que esta sea, cuando se trata de resolver problemas, promover la innovación, alcanzar decisiones sensatas, e incluso prever el futuro.*

Es responsabilidad de los educadores formar para la participación y expandir todas las posibilidades que este nuevo mundo nos ofrece. Nos quejábamos de que la TV

---

<sup>18</sup> Datos tomados del informe *Internet 2009 in numbers* presentado en Royal Pingdom en enero de 2010.

<sup>19</sup> Félix Castillo. IX Congreso Maltrato REA-FAPMI en Valladolid.

<sup>20</sup> Dolors Reig

<sup>21</sup> [Cien Mejor que Uno - James Surowiecki](#)



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 14 de 36

tenía a nuestro alumnado atontado, totalmente inactivo, sin desarrollar ningún potencial cognitivo, ahora ya no ven televisión. Pero no saben estar ni un momento si no es enfrente de una pantalla conectada. Por eso ahora hace falta desarrollar otro tipo de competencias y valores.

*Si piensas que la caída del negocio de la prensa es dramática, espera y verás lo que pasa con la educación.*<sup>22</sup> **El futuro pasa por repensar la educación.**

	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
El significado es...	Dictado, lineal	Social, conectado, colaborativo	Socialmente construido, contextualmente reinventado
La tecnología está	Confinada a algunas aulas "refugiados digitales"	Tímidamente adoptada (Inmigrantes digitales)	Está en todas partes (universo digital)
La enseñanza se produce	De profesor a alumno	De profesor a alumno, de alumno a alumno	De profesor a alumno, de alumno a alumno, de la gente a la red, de la red a la gente (co-constructivismo)
Las escuelas están...	En un edificio de ladrillos	En un edificio o en la red	En todas partes (telefonía móvil, ubicuidad)
Los padres ven las escuelas como...	Lugares de cuidado	Lugares de cuidado	Lugares en los que ellos mismos pueden aprender
Los profesores son...	Profesionales licenciados	Profesionales licenciados	Todo el mundo en todos los lugares
Hardware y software en las escuelas...	Se compran a precios altos y se infrautilizan	Open source u disponibles a precios bajos	Hardware disponible a bajo precio. Software en la nube
La industria ve a los graduados como...	Trabajadores de línea de producción	Gente preparada para trabajar en líneas de producción en la economía del conocimiento	Como co-trabajadores o emprendedores
Cuándo	De forma ocasional	Ordenador, ocasional en casa	En todo momento. Lifestreaming. Aprendizaje Sostenible
Formatos		Cápsulas, documentos	Linked data, Mashups, PLE
Plataformas Universo		Buscadores, WWW	Blogs, wikis, Social media, PLE, WEB CONTEXTUAL
competencias			Comunicación, TIC, Disciplina, aprendizaje permanente, Ética

<sup>22</sup> Blog el caparazón



### X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

### Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 15 de 36

			(reciprocidad, enlace) Creatividad (remezcla) sintetizadora (5 inteligencias de Gardner)
Curriculum	Papel, estático	Digital, estático	Dinámico, personal, eportfolios
Publicidad del proceso	Privado	Publicado	Transparente
Dolores Reig ( <a href="http://www.dreig.eu/caparazon">http://www.dreig.eu/caparazon</a> ) 2009 Adaptado-ampliado de J.Moravec ( <a href="http://educationfutures.com">http://educationfutures.com</a> ) 2007			
La participación:			

En este momento contamos con:

- Abundancia de posibilidades de comunicación –conversación, participación-
- Abundancia informativa, diversidad de fuentes, de contenidos, interdisciplinariedad
- Abundancia de contextos, en los que se produce el aprendizaje (educación expandida –Zemos 98)
- Abundancia de pasión (Charles Leardbeater, Periodismo amateur)
- Abundancia de poder (Autocomunicación de masas, Castells 2009) cambio de poder desde los medios a las audiencias.
- Abundancia –aumento de las capacidades cognitivas:
  - o Como individuos
  - o Como comunidad (inteligencia colectiva)
  - o Abundancia de recursos para el aprendizaje (multimedia).

Pero educar no es producir mano de obra para la industria sino ciudadanos responsables y felices<sup>23</sup>. Por ejemplo en países como Finlandia donde se dan muy buenos resultados académicos se detecta que los jóvenes no son felices y existen elevados casos de suicidio, depresión...

<sup>23</sup> Hutchins. Tomado de la ponencia de Dolores Reig "Educación social abierta y competencias digitales" Donostia mayo 2010.



### **3.- EL CENTRO ESCOLAR Y EL EQUIPO DE PROFESORES. UN PASO MÁS EN LA CULTURA DE LA PARTICIPACIÓN.**

*Un buen sistema educativo debería tener tres propósitos: Proveer a los que quieran aprender de recursos disponibles en cualquier momento de sus vidas Empoderar a quien quiera compartir lo que sabe para encontrar a aquellos que quieren aprender de él. Dar la oportunidad a todo aquel que quiera presentar algo al público general de que su objetivo sea conocido Ivan Illich (1971).*

La escuela, como **ámbito social** es el único lugar desde donde se puede planificar qué queremos hacer con nuestros chicos. Es el marco ideal para fortalecer relaciones humanas, para aprender a sentirse y a funcionar como parte de un colectivo, para comunicar y comunicarse, para unir lo cognitivo con lo afectivo... Solo hay que saberlo aprovechar.

*Las instituciones, sobre todo la educativa, organizando procesos formales de participación crean, deliberadamente, estructuras para que los chicos y chicas se comprometan en la construcción de significados y en el tomar decisiones de forma compartida<sup>24</sup>.*

Es imprescindible la participación de todos los interesados en el estilo de la cultura del centro. Sin participación, los distintos miembros de la comunidad escolar no pueden colaborar en su cultura. Es mediante la participación cómo se va forjando la cultura común. Con oportunidades de participar, con espacios y tiempos creados para ese fin y con alternativas. Es importante que todos y cada uno nos sintamos llamados a participar. Vivimos en un permanente efecto dominó con responsabilidades individuales de un cambio interconectado.

---

<sup>24</sup> Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes. Observatorio Infancia 2008.





## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 17 de 36

Enfrentarse a los cambios es un proceso doloroso, lento, con resistencias como siempre nos recuerda Fullan. El Centro educativo, como comunidad **democrática ha de aceptar sin miedo** las nuevas alternativas, nunca como **un ataque o una amenaza para la cultura** o los principios **que se viene desarrollando en el** centro educativo. La amenaza sería que la cultura no dejara a la persona aportar novedades, porque la cultura debe estar al servicio de la persona.

El centro solamente educa cuando se organiza como una unidad de convivencia, cuando el alumnado se encuentra rodeado de un contexto en el cual se vive la democracia y el respeto al otro. La participación ha de ser un principio regulador del aprendizaje, impregnando todas las áreas del currículum. Es un objetivo, un proceso y un contenido<sup>25</sup>. Ha de planificarse, se ha de desarrollar, participando, y debe estar abierta a todos los colectivos.

Alumnos, padres, profesores y el elemento clave que es el equipo directivo, todos ellos crean y transforman conjuntamente la cultura del centro. La mayoría de las veces se trata de un trabajo silencioso, regular, que permite con "pequeños gestos" de todos y cada uno como responsables, ir creando un clima y una cultura de participación real.

Entenderemos *Participar* como:

**Creer juntos.** Como personas y en conectividad. Son necesarias **nuevas actitudes** de la población adulta para hacer valer los derechos de los niños en su vida cotidiana, en todos los espacios sociales. La práctica de la participación ha de permitir el desarrollo de una ciudadanía más responsable y lo vamos a conseguir si decidimos, si elegimos:

Coparticipar, Compartir, Cooperar, Colaborar, Codecidir, Construir en...  
Colectividad y conectividad, Coordinación, Conocimiento mutuo...

---

<sup>25</sup> Aportado por Concejo Educativo a la I Conferencia de educación progresista de Castilla y León - Marzo 2001



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 18 de 36

**Formar parte** La clave está en hacer de los centros un espacio de ciudadanía legal y hecha realidad, construida día a día, desde las estructuras del centro: la tutoría, la dirección del centro, el Consejo escolar, la AMPA, el Equipo de Orientación..., Acercando los recursos comunitarios, en Red comunitaria. En las "escuelas donde los maestros cooperan los unos con los otros, también se caracterizan por la cooperación de los estudiantes<sup>26</sup>."

Además, la escuela, por sí sola no puede conseguir dar respuesta a la cantidad de cuestiones que surgen cada día y a la complejidad que estas encierran, el profesorado, por sí sólo no puede conseguirlo.

**Pensar juntos**: No podemos pretender que los familiares y la comunidad participen si no deciden nada con esa participación. Proyectos Educativos de Centro, Reglamentos de Régimen Interno, Planes de mejora de los centros Planes de acogida, Cooperativas de materiales, Revista escolar, Tratamiento de conflictos escolares, Grupos de clase/tutoría. Actividades. Talleres. Entrevistas familiares Agendas. Fiestas. Salidas. El barrio... Círculos de debate., Grupos de autoayuda, Escuelas de padres, Charlas Prevención, cambios de etapa... Los miembros del personal y los estudiantes comparten una visión común de la escuela para el futuro, se crea un sentido comunitario de los objetivos (ser ciudadanos responsables y felices) y un conjunto de valores comunes.

**Comunicación**: el gran eje vertebrador y facilitador. El estilo de comunicación del centro va a facilitar o dificultar la implicación del profesorado y que esta sea real, construida día a día, en reflexiones, decisiones , tareas y funciones, utilizando todos los canales, en el mayor grado, haciéndonos conscientes de mejorar su calidad, buscando la coparticipación profesional y un clima de comunicación relacional, de interdependencia, coordinación de esfuerzos, unificación de criterios, donde aunque haya desacuerdo en los contenidos consigamos acuerdo en la relación, respeto, reconocimiento. Igualdad educativa.

<sup>26</sup> Stuart Smith y James Scott (1990)



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 19 de 36

Claridad, porque nos lo comunicamos, acerca de las expectativas que cada uno tiene del otro, los profesores de los profesores, los profesores de los alumnos, alumno, alumno... evita tensión, mejora relaciones de confianza.

**El Modelo de resolución de conflictos** Siguiendo a Dora Fried Schnitman<sup>27</sup>, hacer más de lo que funciona y menos de los que no funciona. No valen los programas "tipo maletín de urgencias" que aplico cuando surge, es necesario un clima de **mediación**, un modelo comunitario, un estilo y cultura de centro que demuestra día a día los éxitos en la resolución de conflictos y donde se participa en igualdad. Todos somos responsables de parar el conflicto, la persona no es el conflicto, revisamos comportamientos, actitudes, escucha activa, empatía, foco amplio para ver qué hay detrás del conflicto, se establecen compromisos, acuerdos, implicación de todos, etc.

Toda la comunidad está inmersa en este estilo dialógico que descubre las causas y orígenes de los conflictos desde sus inicios. Los problemas de convivencia disminuyen considerablemente y si aparecen sabemos que tienen solución. Por encima de cualquier conflicto va a estar la necesaria credibilidad profesional, la consideración a los compañeros, la coordinación en equipos de trabajo, el funcionamiento como grupo y la responsabilidad ante la tarea.

Hoy día existen muchos ejemplos con trayectoria demostrada de éxito: Las Comunidades de aprendizaje, los entornos de colaboración y aprendizaje social, el Trabajo en red, la gestión compartida del conocimiento, los Entornos profesionales de aprendizaje para que luego puedan ser personales. Experiencias de éxito como las escuelas comunitarias<sup>28</sup> que destacan sus seis características: respeto,

<sup>27</sup> "Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos" Dora Fried Schnitman. Ed. Granica 2000

<sup>28</sup> ERIC Mary Anne Raywid (1993)



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 20 de 36

dedicación, inclusividad, confianza, autoridad y compromiso. Enseñar y aprender en una escuela para todos<sup>29</sup>:

**Incorporar nuevas variables y recursos:** Nos conectamos para ayudarnos y somos personas porque compartimos. La red hace infinita mi red y me ayuda a aprender y a enseñar aprender, a compartir. Juntos podemos conseguirlo. Algunos ejemplos:

- Aprender TIC
  - Ordenadores en red en el centro
  - Página Web del centro
  - Claustro conectado
  - Blog de los consejeros
  - Blog de la junta de delegados
  - Blog de orientación
  - Blog para La revista del centro
  - Box con materiales
  - Suscribirnos a blog interesantes
  - Publicar nuestros aciertos
  - Etiquetarnos
  - Comentar....
  - Trabajo cooperativo en las diferentes áreas
  - Participar como centro en la agenda 21, en el desarrollo sostenible
  - ....
- Un **blog**. Nos convertimos en bloggers, editores, reporteros, publicamos noticias. Hago post, entradas, promuevo la participación, tan abierto o cerrado como quiera, y voy archivando. Me uno a otros bloggers y creo comunidades sobre un mismo tema. 70 millones de blogs desde 2003.

---

<sup>29</sup> M<sup>a</sup> A. González C. Cadenas, G. Echeita.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 21 de 36

- Un **del.icio.us.** es una red social que nos ofrece la posibilidad de archivar todas nuestras webs favoritas, usarlas desde donde queramos y compartirlas con otros usuarios. Se organiza por Tags (etiquetas)
- Un **wiki** o un **GoogleDocs.** Nuevas "enciclopedias" o lugares de construcción compartida de conocimiento, de elaboración de textos, recopilación de datos, etc. Ya no hacen falta los correos electrónicos, se van viendo directamente las entradas quién hace los cambios, quien introduce ideas....
- **Google Calendar** agenda y calendario electrónico
- OrbitFiles (ofrece hasta 6 GB de espacio y un completo programa para almacenar y manejar tus archivos pueden ser públicos, accesibles a cualquier usuario, o privados)
- SlideShare, aplicación de Web 2.0 es muy útil, puesto que nos permite administrar una cuenta donde archivar, publicar y difundir nuestras presentaciones. Los beneficios de este servicio radican en la alternativa de compartir las sin necesidad de adjuntar archivos pesados en nuestros mails, publicarlos en un sitio Web o blog (gracias al código HTML desde donde también accedemos a modificar el tamaño de visualización de la presentación), socializarlos mediante un enlace con nuestros amigos/as o alumnos/as, seleccionar nuestros favoritos, etc.
- Flickr, YouTube o similares sitios Web que permiten almacenar, ordenar, buscar y compartir fotografías y videos en línea.
- Un portal Netvibes o iGoogle un **servicio Web** que actúa a modo de **escritorio** virtual personalizado
- Foros, de mensajes, foro de opinión o foro de discusión, es una aplicación Web que da soporte a discusiones u opiniones en línea.
- Podcasts, "conferencias" archivos de audio. Su contenido es diverso, pero suele ser un weblogger hablando sobre temas interesantes.
- Moodle o LMS (Learning Management System). Plataformas tecnológicas o ambientes Educativos Virtuales. Sistema de gestión de cursos, de distribución



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención nº.: 13.1.  
Paginación: Página 22 de 36

libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

Hemos de asumir la 'apertura': ir hacia el conocimiento abierto. Ya no es el libro ni el profesor el que posee todo el conocimiento y con **humildad** reconocer que los mejores conocimientos, los mejores profesores, las mejores universidades... todo va a estar en la Web. Se requiere una nueva forma de pensar, de sentir y de actuar. Que esto ocurra en la Web no hemos de pensar y sentir que es negativo y que atenta contra nosotros ni contra los niños. Va a ser un excelente proceso compartido de autoaprendizaje y sobre todo de aprendizaje social, de participación.

El Equipo Directivo del centro es una pieza clave. No vale con decir hay que participar, se puede participar, "cualquiera que tenga algo que aportar que lo haga"... Es necesario crear los cauces para la participación y ofrecer oportunidades a todos los componentes del centro con reuniones frecuentes, formales e informales, establecer clima de confianza... No es sólo fomentar la participación sino crear oportunidades y alternativas reales con una amplia gama de posibilidades. Por otra parte, el Consejo escolar es el máximo órgano de gobierno del centro que concreta las actuaciones de gestión, ejecución, de coordinación y de evaluación. Aquí también la participación ha de implicar la colaboración y la corresponsabilidad de todos los sectores.

#### 4.- PROFESORES. NUEVO ROL PROFESIONAL. GRAN RETO PARA UN NUEVO EMPODERAMIENTO HACIA LA PARTICIPACIÓN:

**Huberman** resume la presión de las aulas» que afecta a los maestros en su práctica cotidiana: La presión de inmediatez y concreción: se estima que los maestros participan en unos 200.000 intercambios cada año, la mayoría espontáneos y que hay que desarrollar. La presión de multidimensionalidad y simultaneidad. Los maestros tienen que llevar a cabo una serie de operaciones simultáneamente, repartiendo materiales, interactuando con un alumno y supervisando a los demás, evaluando sus progresos,



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 23 de 36

atendiendo a sus necesidades y comportamiento. La presión de la impredecibilidad o la adaptación a unas condiciones siempre cambiantes: todo puede pasar. Las escuelas son inestables en parte porque trabajan en un medio cambiante: los grupos poseen «personalidades» distintas cada año; una clase bien planificada puede no dar buenos resultados; lo que es eficaz con un niño es inefectivo con otro; lo que funciona un día puede no funcionar al siguiente. La presión de implicación personal con el alumnado: los maestros descubren que necesitan desarrollar y mantener una relación personal, y que en la mayoría de los casos una interacción positiva potencia el aprendizaje académico. (Huberman, 1983, pp. 482-483)

Sin apenas darnos cuenta hemos pasado de una escuela del siglo XIX a una escuela del siglo XXI y seguimos siendo profesores del siglo XX. Tenemos detrás un nuevo decorado, nos han cambiado la obra de teatro y seguimos representando el mismo papel. Somos profesores analógicos y alumnos digitales. Hemos de dar un gran salto. Reconvertimos en profesores que por supuesto, sepamos TIC, pero que además **adquiramos competencia digital**<sup>30</sup> Y para que en la enseñanza se incluya Internet como una herramienta más, no es tan imprescindible que las aulas dispongan de más ordenadores, porque es algo que a medio plazo se conseguirá, sino que los profesores, que hemos aprendido en un contexto cultural diferente, "adquiramos competencia digital".

Hace falta descubrir toda nuestra capacidad creativa. Dice Erika Landau<sup>31</sup> que *creatividad es poder vivir con miedo y a pesar del miedo -he aquí el juego del destino-, de la inseguridad, del desvalimiento y la impotencia, amar activamente, crear relaciones, a pesar de lo absurdo, y de la caducidad en el tiempo y el espacio. Significa riesgo: todo lo nuevo resulta incierto y es inconformista y añade: cuando no podemos ser*

<sup>30</sup> Francisco Castillo Rodríguez, profesor de Geografía

<sup>31</sup> Psicoterapeuta y Directora del Instituto para el Fomento de la Creatividad y la Excelencia, de la Universidad de Tel Aviv. Sobreviviente del Holocausto se vio marcada por la impronta de la creatividad. Lo más importante que aprendió sobre el tema lo extrajo de esta experiencia límite. "Yo puedo asegurar que la creatividad me permitió sobrevivir. Sólo gracias a ella logré inventar artilugios, convertirme en invisible para no llamar la atención ni ser observada, y así salir con vida de un campo de concentración en Ucrania, adonde llegué a cavar tres veces mi propia fosa", recuerda hoy, a los 75 años (25 febrero 2007)



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 24 de 36

creativos es que nos falta conocimiento o libertad interior o la seguridad de las circunstancias externas. Si no arriesgas a ser de otra manera corres el peligro de ser mediocre, seas artista, científico o funcionario, aunque prometas mucho en tu juventud. Por lo tanto la primera aptitud para enfrentarse a la creatividad es aceptar el fracaso.

Ahora más que nunca el profesor va a ser facilitador, orientador, conductor, "curator"<sup>32</sup> (un guía que orienta al alumno para que pueda construir su propia red de recursos para aprender), "conector", dinamizador información (Web como plataforma, Google nos hace más inteligentes) que va a aprender de sus alumnos, que va a disparar el interés + guiar la personalización<sup>33</sup>.

Que además de conocer la base psicológica sociocultural que explica y promueve la interacción entre iguales y las características de la cooperación como estructura pedagógica de aprendizaje, conozca métodos de interacción cooperativa a través de los servicios de redes sociales, entornos de acción que la actual Web 2.0 abre a la educación, indispensables para diseñar, promover, guiar y evaluar estos nuevos aprendizajes y competencias. Evaluar las posibilidades y limitaciones del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje. Conocer los principales métodos de aprendizaje cooperativo aplicables en las redes sociales. Conocer y comparar experiencias de redes sociales Web 2.0 aplicadas en la formación. Crear una red social Web 2.0 como espacio para la implementación y desarrollo de la cooperación entre estudiantes.

Un profesor que planifica pensando en las posibilidades de todos, crea un clima de relaciones, manifiesta confianza en sus alumnos, facilita la ayuda entre alumnos, supervisa la situación en todo momento, se aproxima y distancia del alumno en función de las necesidades, busca continuamente que los alumnos entiendan lo que tienen que hacer, se sientan competentes para hacerlo, atribuyan sentido y significado a lo que tienen que hacer... y que les interese.

---

<sup>32</sup> Siemens.

<sup>33</sup> Dolors Reig





## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 25 de 36

El proceso de aprendizaje involucra una interacción entre el estudiante, sus profesores y el entorno, donde los contenidos ocupan la última posición en el escalafón, al ser fácilmente "reemplazables". Experiencias como el OpenCourseWare del MIT (David Wiley) Alumno.

Erika Landau siempre recuerda que, en general, sólo el profesor hace preguntas y que es necesario que el profesor enseñe a preguntar... Un profesor que sea fuente estable de estímulos, de seguridad y afecto para que el alumno se sienta acogido, estimulado y acompañado en el gran viaje del aprendizaje

Que favorezca al desarrollo pleno, integral y armonioso del niño o adolescente, no sólo como estudiante sino como persona.

Que contribuya a comprender el mundo en que vivimos, a entenderlo, a entender la responsabilidad que tenemos en él (los pequeños gestos) y a ser miembros activos de la vida pública de una manera crítica y activa para mejorar el mundo en que vivimos. Tenemos dos opciones ser miembros activos o pasivos.

Activamente estaremos contribuyendo a la creación de una ciudadanía digital responsable y cívica.

"Educar es ser un artesano de la personalidad, un poeta de la inteligencia, un sembrado de ideas"<sup>34</sup> Siete hábitos de buenos maestros y de maestros excelentes.

- Los buenos maestros son elocuentes, pero los mejores conocen el funcionamiento de la mente.
- Los buenos maestros tienen una buena metodología, los mejores tienen sensibilidad. Así se contribuye a desarrollar la autoestima, la estabilidad, la tranquilidad, la capacidad de contemplación de lo bello, de perdonar, de hacer amigos y socializar.
- Los buenos maestros educan la inteligencia lógica, los mejores educan la emoción.

---

<sup>34</sup> "Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada" de Augusto Cury. Ed. Zenith. 2007



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 26 de 36

- Muchos maestros enseñan a utilizar la memoria como almacén de datos, los mejores la usan como fundamento del arte de pensar.
- La mayoría de los maestros pasan, son temporales. Los mejores son inolvidables.
- La mayoría de los maestros corrigen comportamientos, los mejores afrontan y gestionan conflictos en el aula.
- Los buenos maestros educan para una profesión, los mejores educan para la vida.

### 5.- EL ALUMNO DIGITAL:

La infancia hasta ahora más o menos obediente, sumisa, dependiente... se ha transformado en una generación autodidacta, precoz, autónoma, creativa... en *Los nativos digitales*<sup>35</sup> "No prestan atención por más de cinco minutos, no saben razonar, no entienden lo que leen, les cuesta hacer una operación matemática simple como una división, cuando se les pide un trabajo práctico copian y pegan textos de Internet sin ningún pudor". Pero, por otra parte, también reconocen que manejan el mouse, el teléfono celular y las nuevas tecnologías como una extensión de sus propios cuerpos. Son capaces de hacer varias cosas al mismo tiempo, son muy creativos, y muchos de ellos dan cátedra de informática a sus abuelos, padres y profesores. Acostumbrados a la velocidad de los videojuegos, el zapping, el multitasking (hacer varias cosas a la vez), y a obtener la información en pantalla con un doble clic, la escuela -que les pide concentración, disciplina, esfuerzo y les ofrece pizarrones, libros y cuadernos- les resulta como mínimo aburrida, y peligrosamente desmotivadora.

Su preocupación es el *Empoderamiento*, el autocontrol. La inteligencia ahora está en las conexiones. Hasta los años 60 del siglo pasado todos los conocimientos que existían podían caber en los libros... y en nuestras cabezas. El desarrollo exponencial de conocimientos que se ha ido produciendo, hay estudios que nos dicen que hoy, en nuestra cabeza (nuestro gran ordenador) no podemos guardar ni el 10% de lo que existe. Hasta, más o menos los años 80 del siglo pasado, se preparaba al alumnado para ser un

<sup>35</sup> María Gabriela Ensinck. ¿Cómo educamos a los nativos digitales? Publicado en La Nación de Buenos Aires el 9 de agosto de 2009



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 27 de 36

*profesional de...* (La medicina, la física, la ingeniería, la enfermería, la fontanería... incluso pensando en tal o cual empresa). El trabajo era para toda la vida y estaba mejor considerado quien tuviera más años de experiencia. Hoy tenemos que preparar a nuestro alumnado para ser capaces de adaptarse a la incertidumbre, para cambiar continuamente de trabajo, de ciudad, de idioma... para hacer frente a profesiones que quizás aún no existen, para ser muchas cosas a la vez.

Aprender es personal pero no individual, todo esto sólo lo va a poder conseguir en conectividad, con un profesor facilitador, sólo el 7% del aprendizaje ocurre en el aula. El alumno debe aprender para saber ser, saber estar, saber aprender... y no para aprobar.

Sólo con estos planteamientos participativos y en conectividad el alumno:

- Reconocerá sus posibilidades y dificultades y pondrá medios para mejorar.
- Sabrá lo que tiene que aprender, se organizará y tomará decisiones sobre su aprendizaje.
- Tendrá razones para aprender.
- No se sentirá solo
- Aprenderá de los errores.
- Sabrá expresarse en cualquier medio y lenguaje.
- Estará motivado.

**Ellos ya son capaces** de planificar, gestionar y realizar cambios importantes en su medio ambiente. También son capaces de supervisar y monitorizar la calidad del medio ambiente en el que viven. E incluso son capaces de participar activamente en proyectos de investigación-acción, para evaluar los resultados de sus propios proyectos.

## 6.- QUÉ ENSEÑAR. UN PASO MÁS EN LOS VALORES Y COMPETENCIAS QUE SE HAN DE ALCANZAR PARA SER MIEMBRO ACTIVO DE LA COMUNIDAD:



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 28 de 36

*Olvídate<sup>36</sup> de los blogs... piensa en diálogo abierto*  
*Olvídate de los wikis... piensa en colaboración...*  
*Olvídate de los podcastas... piensa en la democracia de la voz...*  
*Olvídate de los RRS y agregadores... piensa en las redes personales...*  
*Olvídate de todas las herramientas y piensa en su lugar en la reestructuración fundamental de cómo se crea, se disemina y se valida el conocimiento.*  
*G.Siemens*

Somos nodos de una misma red (F.Castillo).Las personas aprendemos como las redes. El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de la información. Hoy día la capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe. Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo. La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial. Dave Cormier habla de conocimiento rizomático. George Siemens habla de colectivismo. La información es un nodo. El conocimiento es una conexión. La sabiduría es el fenómeno emergente de una red.<sup>37</sup> Facebook, Twiter, Tumble, Myspace, Wordpress Pownce, .... **Los participantes interactúan respetando la dignidad de los demás, con la intención de alcanzar objetivos compartidos. Haciendo que mejore el autoconcepto y la autoestima de nuestros alumnos. A lo largo del proceso, el chico o chica experimenta que está desarrollando un papel útil en el seno de su comunidad<sup>38</sup>.**

Recordemos la "paradoja del 80% formal-informal": El 80% del aprendizaje es formal (escuela) y el 20% informal. Al cabo de los años, queda el 20 % del aprendizaje formal y el 80% es informal. La escuela de hoy ha de educar el aprendizaje informal<sup>39</sup>:

<sup>36</sup> Dolors Reig

<sup>37</sup> Dreig <http://www.dreig.eu/caparazon/video/>

<sup>38</sup> Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes. Observatorio Infancia 2008.

<sup>39</sup> Jay Cross, 2006

Código de campo cambiado



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 29 de 36

Enseñar y aprender de manera "informal" puede dejar de ser incidental o aleatorio, podemos planificarlo<sup>40</sup> y convertirlo en intencional.

Estamos aprendiendo a aprender, "Learning to Know" pero también "Learning to be", aprendiendo a ser participantes legítimos en una nueva comunidad. Y nos hace falta enseñar y aprender competencias y valores como los que siguen. Aparecen listados para detallar la importancia de cada uno pero por supuesto todos están interrelacionados y es difícil computar cuál tiene más o menos peso:

- **Emociones.** Aliviar la ansiedad que cada vez aparece con mayor intensidad en nuestros menores. «Lo que Internet no puede hacer es ver la reacción del alumno o del hijo ante la información que se le está dando. Los padres o profesores pueden no saber sobre Facebook o Tuenti, pero conocen a sus hijos y alumnos y pueden interactuar con ellos»<sup>41</sup>. Vamos a desarrollar un espíritu emprendedor y es importante saber cuidar las emociones en los momentos de tensión. Los niños no pueden captar las emociones sociales si no reconocen las emociones personales. Aprender a filtrar estímulos estresantes, a trabajar las pérdidas y a ser tolerante ante las frustraciones.
- **Disparar el interés**<sup>42</sup>, Propiciar la motivación intrínseca. Guiar la personalización. que el alumno pueda tomar poder sobre sus aprendizajes. Hacerlos suyos.
- **Responsabilidad autonomía.** Formar personas autónomas y responsables. "Se trata de una persona que va construyéndose progresivamente, a partir de un encadenamiento de experiencias vitales"<sup>43</sup>. Gracias a las TIC, podemos más que nunca realizar aprendizajes autónomos ampliamos nuestras capacidades cognitivas, nos volvemos más independientes y menos necesitamos de guías maestras en cuanto al aprendizaje. Se trata de cuestiones como la progresiva adaptación al caos o el aumento de nuestra tolerancia y capacidad de gestión del mismo, ante un mundo que cada vez es más complejo. Formación + mejora

<sup>40</sup> Edupunk (Brian Lamb, Jim Groom), Edupop (Nodos Ele), "Do it Yourself", Educación Expandida (Zemos 98), Catedral vs. Bazaar. Oldenburg (1989), Teemu Arina (2008) ("Serendipity learning", "homo contextus")...

<sup>41</sup> Javier Elzo I Congreso de Ciudadanía Digital

<sup>42</sup> Dolors Reig.

<sup>43</sup> Jaume Funes



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 30 de 36

experiencia usuario+ motivación +personalización = aprendizaje autónomo. Papel de las instituciones: proceso, no resultados, no contenidos.<sup>44</sup> La actitud se elige. En la persona hay unos principios básicos, y a partir de ahí viene la variedad, la espontaneidad, la innovación, la libertad.

- **Reflexión:** actitud reflexiva no sólo respecto a los aprendizajes que necesito alcanzar, sino también desde la necesidad de contemplar esas necesidades de forma cooperativa sin olvidar la necesidad de lo colectivo. Incluso integrando a las familias.
- **Aprender a hacer preguntas:** a desarrollar la curiosidad, a aprender a aprender. Nos encontramos con abundancia de respuestas pero faltan preguntas. Promover el arte de la interrogación y desarrollar el cuestionamiento.
- **Creatividad:** Hace falta trabajar la creatividad, (Erika Landau) si no se trabaja va a faltar. Hay que ayudar a los niños a superar la inseguridad, vencer la timidez, desarrollar la facultad de crear y aumentar la capacidad resolutive en situaciones de tensión. Es necesario estimular el atrevimiento, promover la perspicacia y cultivar así la creatividad.
- **Educar el espíritu crítico.** No todo vale. Dinamizar el arte de la pregunta y la exposición dialogada, para desarrollar la conciencia crítica, promover el debate de ideas.
- **Mejorar la concentración.**
- **Desarrollar el placer de aprender**
- **Desarrollar la seguridad.**
- **La lectura y la escritura.** Nunca se ha leído y escrito tanto. Enriquecer la interpretación de textos y estimular la inteligencia, incentivar la cultura, y formar pensadores, apasionados por la ciencia.
- **Expandir la capacidad crítica**
- **Generosidad radical:** para ser co-constructores de conocimiento.
- **Solidaridad:** Humanizar el conocimiento e inmunizar contra la discriminación El papel de 'Cibervoluntarios', otro de los proyectos presentados en el I Congreso de Ciudadanía digital, y que se definen como 'voluntariado tecnológico contra la

---

<sup>44</sup> Dolors Reig



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 31 de 36

brecha digital' se centra no sólo en explicar la utilización de las nuevas herramientas sino además en intentar eliminar el rechazo al desconocimiento. Las personas que trabajan en 'Cibermanagers' y 'Cibervoluntarios' se convierten de esta manera en agentes del cambio social a través de la inclusión y la participación.

Cuidar que además de estar todos conectados estemos también conectados a los que tenemos cerca y no se creen en esta aldea global «archipiélagos de muchas islitas en las cuales cada uno se entiende con su vecino»<sup>45</sup>. Hemos de avanzar como persona y como parte de un vecindario global.

- **Moral:** Los jóvenes han de interiorizar que la relación virtual debe seguir los mismos parámetros morales que la real, por ejemplo, mostrarse en la red tal y como son y no crearse distintas personalidades o fingir ser otra persona.
- **Resolución de conflictos:** Se habla mucho de los conflictos. Los alumnos son mejor de lo que decimos cuando se habla, se sacan escenas en prensa... es una minoría. Es verdad que son los que necesitan profesor u otras fórmulas como mediadores, alumno ayudante... expertos prosociales (confidencialidad, saber derivar pedir ayuda al adulto, ver cuándo es grave). Pero siempre en un "clima mediador" de centro y aula y buscando soluciones desde los "Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos"<sup>46</sup> ver lo que funciona. Aprender a compartir la solución de problemas.
- **Innovación creación y remezcla.** Remezcla- MASHUP: de formatos, de disciplinas. Innovación, de fuentes y de canales para la conversación. Enseñar a tomar decisiones, a elegir a remezclar
- **Uso actualizado de las TIC,**
- **Conectividad.** Cultura del trabajo conectado (Learning to be en Internet- netiqueta)
- **Información:** saber discriminar, filtrar.
- **Comunicación.** La comunicación tiene que seguir rigiéndose por sus claves. Cambia la forma de comunicarnos pero no la comunicación. Tanya Byron explica que si para enseñar a nadar a un niño se acude a una piscina, «con Internet pasa lo mismo, hay que enseñarles a utilizarla usando la red. Mostrar a qué pueden y no pueden tener acceso pero sin sobreprotegen».

<sup>45</sup> Javier Elzo

<sup>46</sup> "Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos" de Fried Schitman (comp.) ed. Granica.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 32 de 36

- **Metacomunicación.** Un paso más en la comunicación. Hablar de la comunicación, pensar sobre la comunicación, comunicar sobre la comunicación.
- **Autocomunicación de masas.** Estamos en un mundo en que igual le tendré que leer yo a usted que usted a mí. A menos que nos leamos sólo a nosotros mismos, en una especie de autismo digital generalizado<sup>47</sup>.
- **Aprendizaje social. HHSS**
- **Procedimientos** de participación: Realización de propuestas, Debates, Discusión, Actuaciones, Toma de decisiones, Estudio e Investigación y Evaluación.
- **Participar en proyectos sociales** para construir de forma compartida una nueva sociedad, desarrollar la responsabilidad social, promover la ciudadanía, cultivar la solidaridad, expandir la capacidad de trabajar en equipo y ocuparse de temas transversales, como educación para la salud, la paz y los derechos humanos.
- **Participar de las decisiones del centro y locales de cara al desarrollo sostenible:** ["El IES María Moliner de Laguna recibe un premio de medio ambiente. nortecastilla.es"](http://www.nortecastilla.es). Elaborar planificaciones municipales que garanticen a la infancia servicios básicos como salud, educación, protección y seguridad en sus calles y un medioambiente no contaminado con amplios espacios verdes para plantas y animales. Participar en Consejos Infantiles se da una participación infantil plena en la vida comunitaria del municipio. Es el caso de la Comisión de participación de la Infancia y Adolescencia de Getafe, donde los consejeros infantiles participan junto con los adultos incluso en los presupuestos participativos municipales.
- **Evaluar:** implicar al alumno en el proceso de evaluación personal y colectivo. Verbalizar las experiencias. Autocontrolar. Reflexionar sobre la actividad realizada. Practicar la autoevaluación. Conocer el trabajo de los demás para opinar y ofrece sugerencias. Coevaluar. Tanto las responsabilidades (cuidado y uso del material) como los Proyectos de trabajo (control del tiempo y de los materiales), los Proyectos cooperativos.

<sup>47</sup> La autocomunicación de masas, por Manuel Castells.

<http://www.renata.edu.co/index.php/component/content/article/5-noticias/191-ieres-un-autista-digital-por-manuel-castells.html>





## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 33 de 36

- **Usar y crear bancos de recursos.** Plataforma AGREGA (ministerio de educación), Experimentación didáctica en el aula. red HEDA trabajo en colaboración... son miles. Recursos como por ej. La Biblioteca digital mundial.
- **Dialogar.** Cada vez que declaramos cómo son las cosas o qué es bueno... estamos privilegiando o marginando... si los elementos del conflicto emergen en el diálogo, el diálogo puede ser nuestra mejor opción para trabajar sobre las diferentes realidades. Pero no todas las formas diálogo son útiles para reducir la hostilidad, el conflicto, la agresión. Diálogo participativo, transformador, es cualquier tipo de intercambio que logra transformar una relación entre individuos comprometidos con realidades diferentes y antagónicas en una relación en la que puedan construirse realidades comunes y consolidadoras.

El Consejo de Europa, en diciembre de 1994 señalaba **siete niveles de participación**<sup>48</sup>:

- **Estar informado/da.** La información es necesaria para ser "realmente" capaz de participar. En el caso del niño/a, necesita información en un lenguaje que sea capaz de entender de acuerdo con su proceso personal de desarrollo.
- **Ser escuchado/da.** Para considerar la participación como un valor positivo, el niño/a tiene que percibir que vale la pena y sirve para algo el hecho de expresar sus propias opiniones y deseos. También se precisan capacidades para el diálogo, por parte de los adultos: su actitud de escucha y la redefinición de nuestros tradicionales roles adultos, son básicas para animar al niño/a a participar activamente.
- **Ser consultado/da.** La participación no sólo se ejercita por iniciativa del niño/a. Su opinión debe ser solicitada de manera activa, regular, abierta y responsable, con relación a los temas que les afectan, que son todos en realidad.
- **Dialogar decisiones.** Un avance en la dirección de la participación responsable consiste en analizar y discutir diferentes opciones y el porqué de las decisiones, razonando porqué algunas posiciones no pueden ser aceptadas, cosa que no significa que no se tengan en cuenta.

<sup>48</sup> Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes. Observatorio Infancia 2008.



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 34 de 36

- **Negociar y conseguir consensos en las decisiones.** La toma de decisiones puede mostrarse como algo que no depende exclusivamente de los adultos. Todos nos encontramos, a menudo, ante situaciones, intereses o preferencias contrapuestas, y nadie conoce la decisión óptima que satisfaga a todos. Para encontrar un consenso equitativo todos tenemos que rebajar nuestros niveles de aspiraciones.
- **Compartir decisiones.** En la vida hay responsabilidades que son colectivas, y no es conveniente que las asuma sólo una persona en nombre de todos. Hay que ser consciente de la parte de responsabilidad que le corresponde a cada cual, participando explícitamente en la toma de decisiones. Hay que experimentar cómo se pueden tener en cuenta todas las partes, y cómo se puede negociar y acordar qué es lo mejor para todos.
- **Aceptar y respetar las decisiones del niño/a.** Que equivale a aceptar que los niños/as pueden asumir determinadas responsabilidades y que no necesariamente están exentas de riesgos. Hay que respetar y ayudar a asumir los errores ajenos; evitar los errores no es siempre la mejor vía para aprender de la experiencia. Hay que aceptar la autonomía progresiva de cada persona en diferentes aspectos de su propia vida.

**El objetivo es alcanzar el ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE:** Espacios adecuados a la conversación, la interacción en un entorno distribuido que puede integrar aprendizaje formal e informal (en redes, entornos 2.0), requiriendo la aportación activa (compartir) de conocimientos, fuentes de interés y espacios de participación.

Facilitan la participación: se dinamiza la comunidad con el objetivo de aumentar la participación en las acciones, fomentar la competición y resto de competencias para el trabajo colaborativo. Atención.

Es la construcción colaborativa de conocimiento. Relevante: los mejores contenidos (evaluados entre pares o según criterios en Internet) pasan a formar parte de la



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º.: 13.1.  
Paginación: Página 35 de 36

institución (aumentando en el conocimiento en la disciplina)<sup>49</sup>. Las comunidades online pueden proporcionar educación entre iguales (P2P) en formas nuevas (Jhon Seeley Brwn, 2008).

Llegar a la **metaparticipación**, a controlar la información sobre la participación, a hablar de la implicación, a tener consciencia, capacidad de decisión, compromiso, responsabilidad... a re-pensar sobre la participación.

*"Cuánto mejor sea la calidad de la educación, menos importante será el papel del psiquiatra en el tercer milenio<sup>50</sup>".*

Por último<sup>51</sup> recordar las ocho grandes lecciones de Fullan en 1993 sobre lo que es el cambio:

1. **No se puede prescribir lo que ha de cambiar.** Se puede hacer poco por forzar la parte más compleja del cambio.
2. **El cambio es recorrer un trayecto, no un anteproyecto o programa.** El cambio no es lineal, convive con la incertidumbre y la ilusión, al tiempo que obstinado.
3. **Los problemas son compañeros inevitables.** Los problemas son endémicos e inevitables en los procesos de cambio, pero lo bueno es que no podemos aprender o tener éxito sin su presencia.
4. **La Visión y planificación estratégica llegan tarde.** Visiones y planificaciones prematuras pueden cegar.
5. **Individualismo y colaboración deben tener igual poder.** No hay una única cara de individualismo o trabajo colectivo en grupo.
6. **Ni centralismo ni descentralización.** Son necesarias conjuntamente estrategias de arriba-abajo como de abajo-arriba.

<sup>49</sup> Blog el caparazón

<sup>50</sup> Cury Augusto (2007): Padres brillantes, maestros fascinantes.

<sup>51</sup> Tomado de un artículo de Juan Manuel Escudero y Antonio Bolívar de 1994 sobre los ocho principios básicos o lecciones formuladas por Fullan en 1993



## X Congreso Estatal de Infancia Maltratada

Sevilla, 4, 5 y 6 de Noviembre de 2010.

## Libro de Actas

Modalidad: FORO SOCIAL  
Intervención n.º: 13.1.  
Paginación: Página 36 de 36

7. **Es un factor crítico la conexión con el entorno más amplio.** Las mejores organizaciones aprenden tanto externa como internamente.
8. **Cada persona es un agente de cambio.** El cambio es demasiado importante para ser dejado a los expertos.

*Un cambio profundo solo puede darse cuando los profesores tienen grandes expectativas, cuando existe un propósito compartido, y, sobre todo, cuando tienen la convicción colectiva de su capacidad común para cambiar la educación de sus alumnos. (Informe Talis 2009:67)*

APRENDER ES CAMBIAR "Si quieres que algo cambie, sólo tienes control sobre tu propio cambio"

Como dice el escritor mexicano Carlos Fuentes "... somos voces de un mismo coro que transforma la vida vivida en la vida narrada y luego devuelve la narrativa a la vida, no para reflejar la vida, sino más bien para sumar algo, no una copia, sino una nueva dimensión de vida; para sumar a la vida, ... algo nuevo, algo más."